

知识改变命运 学习成就未来

CN 23-1111/Z
ISSN 1002-2708

知识文库[®]

启功

2020/14

总第486期



ISSN 1002-2708



9 771002 270180

14



促进深度学习的中职英语混合式教学优势浅析

顾盛莲

混合式教学的作为一种新型学习模式,是对传统教学方式以及网络教学教师的深度融合,借助混合式教学学生能够享受更多优质的教学资源,为实现深度学习奠定了创造了良好条件。本文将中职英语教学为例,通过介绍混合式教学的内涵和优势,重点探讨在中职英语教学开展混合式教学实现深度学习的有效路径,以供参考。

前言:在中职教育体制改革的大背景下,聚焦教学模式的突破和创新已经成为中职教育工作者的普遍共识。由于信息多媒体技术的加持,互联网信息技术与教育的融合创新正在改革传统教学方式,这使得中职教育开始融入更多互联网元素,基于此,开展以线上与线下结合的混合式教学逐渐开始取代传统课堂教学模式。本文将中职英语为例,探索将混合式教学理念引入中职英语教学的有效路径,以最大程度实现深度学习、高效学习。

1 混合式教学的内涵以及优势

1.1 混合式教学的内涵

无论是传统课堂教学模式还是网络教学模式都具有各自优势以及缺陷,因此在“互联网+教育”背景下,将传统课堂教学与网络教学相融合成为混合式教学模式,能够充分发挥不同教学模式的优势,实现线上和线下交替组合,有效满足学生差异化学习需求。需要注意的是,混合式教学的课堂结构主要由三个部分构成,分别为课前、课中以及课后。具体而言,课前部分主要开展线上自主学习与策略工作,引导学生借助微课以及微视频进行自主学习;课中部分则是重点为学生创设教学交流以及重难点突破的线下学习场景;而课后部分则是线上学习与线下学习相互融合的重要阶段,学生以及教师能够借助社交平台或者在线学习平台夯实基础以及学习成效检验,教师对教学资源进行更新,并及时评价学生的学习过程,由此可见,该阶段是实现教学反思的重要时期。

1.2 混合式教学的优势

混合式教学的最大特点在于凸显了学生的主体性,同时促使教师角色由主导角色向协助角色转变,并且能够动态评估学生的学习成效,使学生能够以更加积极的态度融入学习环境。由此可见混合式教学的优势主要体现在以下几点:

1) 实现了学习方式的多元化。混合式教学充分利用了互联网技术,让传统面授教学与网络教学进行充分融合,同时还让学习延伸至移动场景学习、互助协作学习以及任务学习等,最大程度实现了学习场景的多元化。

2) 实现了学习进程的动态化管理。混合式教学能够充分发挥信息技术的优势,让信息技术更加广泛地应用到学习进程的追溯与管理,使得教师能够动态监控学生学习情况,为调整教学方案和策略提供必要的信息支撑。

3) 实现了学习平台的扩展。混合式教学高度整合了网

络开放式教学平台,学生能够借助开放式教学平台在短时间内内容接触更多丰富的互联网资源,打破了传统教学模式下的信息壁垒。

4) 实现了个性化学习。混合式学习模式下,教师能够根据学生学习能力以及教学安排实施差异化教学,技能满足不同类型学习的学习需求,还能明显增强学生的学习体验,促使学生能够在学习过程中明确方向,真正实现个性化学习。

2 在中职英语教学开展混合式教学实现深度学习的策略

2.1 在课前阶段开展微课教学,为内化知识奠定基础

混合式学习注重互联网技术的介入,微课教学的实现是基于互联网技术的,在中职英语教学前,可利用微课促使学生能够最大程度熟悉相关知识点,为后续形成有针对性的课堂讨论和教学奠定基础。以 Unit 10 Hunting for a job 的教学为例,在备课环节,教师应结合教材重难点内容制作相应的微课视频,并及时上传至班级 QQ 等共享平台,方便学生下载学习和使用。需要注意的是,微课时间应控制在 10 至 15 分钟,同时融入诸多学习模块,例如场景设置、重难点知识讲述、随堂检验等,让学生能够结合微课内容开展针对性学习。其中在场景设置模块,教师可以预置三个场景,分别为 Lili 求职被拒、教师分析 Lili 求职失败原因并分享相应的求职策略以及 Lili 收到 offer。随后,教师需要在微课中加入思考环节,引导学生如何从招聘广告中提取有用信息;提升增加收到 offer 的几率,自身需要作出哪些调整和努力。借助有效提问让学生进一步增强对“求职”的认知。此外,在场景基础上,教学可以利用文本解读,引入重难点知识讲解,例如在 *Though I'm young and still inexperienced, I'm honest, creative and hard-working* 中,教师应重点解析该句中让步状语从句的含义和用法,随机展示两道随堂测试题,让学生能够及时巩固所学知识,达到深度学习和学以致用的目的。例如:

a. _____ the sun was shining, _____ it wasn't very warm.
A. Though...but B. Though... C. Although...but b. _____ he is very young, _____ he can do the job well. A. Though...but B. Although...but C. Although...yet

2.2 在课中环节开展任务教学,提升学生英语学习效率

课堂教学是混合式教学中的重要构成部分,在课前微课学习的基础上,通过利用任务教学逐步解剖学生自学过程中出现的问题,需要注意的是针对中职学生的英语任务教学必须充分考虑具体学情以及知识点的难易程度,这是为后续学习奠定基础的必要条件,在 Unit 10 Hunting for a job 的教学过程中,需要提前设置两个任务供学生完成,第一个任务为结合语篇内容明确文章大意,并填写与幼儿英语教学招聘有

(下转第 91 页)

3.3 引导学生树立积极的价值观念

大学阶段是学生进入社会前的关键阶段,也是培养学生养成积极的价值观念的关键时期。因此,在日常学生的教学管理过程中,高职院校教师应充分运用教育心理学的理论知识和方法,积极引导树立积极的价值观念。比如,在日常教学过程中,可以定期或不定期地开展一些主题班会或实践活动,讲述一些当代大学生的典型事迹,让学生能够看到同龄人身上的闪光点,并鼓励学生讨论,分享自己的思想观点,发掘学生最内心深处的认知,引导学生用积极的人生态度去面对未来的学习和生活。

在实际班级管理,教师可以针对具体教学任务设置学习目标,可以包括学生的个人目标和班级的共同目标,想要构建一个良好的班集体,就应充分发挥共同目标的作用。为了完成共同的目标,学生充分调动自己的学习积极性,一起完成学习任务,在学习过程中能够自觉地遵守各项规章制度,在此过程中培养学生的团队精神。教师还可以将一些表现较好的同学树立为榜样,引导学生模仿和学习,实现最终共同进步。在此期间教师的榜样作用也尤为重要,因为学生的大部分学习活动都是在校园里进行的。所以在实际教学

中,教师应以身作则,不断用教育心理学的知识武装自己,提高自身素质,提升教学实践能力,做好学生的榜样,引导学生形成良好的道德品质。

3.4 设置一定的激励机制

合理的激励机制可以提供动力,能够在一定程度上增加学生的自信心,让学生更大程度上发挥自己的优势,发掘自己的潜力。在日常教学管理中,高职院校教师需要合理地运用教育心理学,设置一定的激励机制,调动学生的学习积极性,不断提升学生的学习能力和思想品质。

4 结束语

总而言之,教育心理学在高职院校学生的教学管理中扮演者重要的角色,因此,高职院校教师应不断创新教学模式,将教育心理学与教学管理模式有机结合在一起,通过教育心理学的正确实施,可以有效地帮助教师及时了解学生学习和思想状况,帮助教师做好针对性的辅导,有利于培养学生养成良好的行为习惯,树立积极的价值观念,进而激发学生的学习积极性,提高教学效率。

(作者单位:南京机电职业技术学院)

(上接第89页)

关的表格;第二个任务为详细阅读求职信,并完善履历表。在完成上述两个任务后,教师需要额外增加五个任务引导学生进一步加深对文章内容的理解。例如第一个任务为对履历表的注意事项进行归纳;第二个任务为结合实际情境填写履历表;第三个任务为归纳求职信的写作方法;第四个任务为开展“一问一答”训练;第五个任务为匹配角色进行求职模拟。需要注意的是,教师在完成任务的过程中,需要充分考虑中职学生的专业现状以及职业情况,帮助学生在英语学习过程中能够学科知识与职业发展相结合,促使学生能够积极拓展思路。另外教师需要在混合式教学中把握教学进度,对学生和小组成员的表现进行观察和记录。特别是对英语后进生而言,需要给予更多的支持和关爱,只有这样才能有效提升学生英语学习效率和质量。

2.3 在课后阶段借助信息平台让英语教学“提质增效”

混合是教学在课后阶段的应用主要体现在线上教学场景的回归,同时在阶段,也实现了教学反思以及科学评价。仍然以Unit 10 Hunting for a job的教学为例,在课后作业布置阶段,教师可借助教学平台,例如蓝墨云班课教学平台,创建本节课程的作业任务,具体内容如下,任务一:筛选和阅读三则英文招聘启事,并且归纳三位求职者的基本信息,同时以其中一位应聘者的角度撰写英文求职信;任务二:结合教材相关内容,要求学生设计以幼儿英语教师面试为题的情景对话,并且三人为一组,两位扮演面试官,另一位扮演应聘者,其他学生以及教师对角色扮演进行综合评价。需要注意的是,学生需要借助蓝墨云班课教学平台的web以及手机

端,提交英文求职信,同时还需上传角色扮演语言或者视频资料。而在教师评价环节,需要借助多种方式并行使用的方式,实现学生互评以及教师评价,并借助蓝墨云班课教学平台的评价打分功能对学生表现进行评价。无论是教师评价还是学生互评,都必须遵循公平、公正的原则,学生之间或者小组之间需要传阅作业,并给予客观真实的评价,一旦学生对评价存在疑问还可以利用“评论展开”的功能对评价细节和描述进行查看。需要明确的是,线上教学平台的运用需要面向全体学生,无论是学优生还是学困生,都必须融入线上教学场景之中,这既是开展分层教学的内在要求,也是实现信息教学资源最优化利用的必然要求。所以在混合式教学过程中,不但需要保持在线学习的灵活性和互动性,也要充分考虑中职学生英语基础水平差异,这样才能有针对性的架设中职英语学习场景,丰富“互联网+教育”的内涵。

3 结束语

综上所述,作为中职教育体系的重要学科,英语教学对于培养学生跨文化意识以及英语应用能力具有积极作用,在互联网+教育驱动下,传统单一化的中职教育模式已经无法满足企业用人需求,因此必须将混合式教学策略应用与中职英语教学的各个环节,这样才能最大程度激发中职学生学习英语的积极性和创造性,并有助于培养中职学生的英语核心素养。

本文为昆山市教育科学“十三五”规划2019年度立项课题“促进深度学习的中职英语混合式教学设计研究”(主持人:胡月霞、莫慧敏)的阶段性研究成果。

(作者单位:昆山花桥国际商务城中等专业学校)