

★ 天津市教育委员会主管
天津市教育科学研究院主办

ISSN1671-2277
CN12-1303/G4

天津市教科院学报

JOURNAL OF TIANJIN ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCE



全国教育类核心期刊
《中国期刊全文数据库》全文收录期刊
《万方数据库》全文收录期刊
国家新闻出版广电总局认定学术期刊

ISSN 1671-2277



9 771671 227010

TIANJINSHI
JIAO KE YUAN XUEBAO

双月刊 **2**
2018

天津市教科院学报 (双月刊)

主 编

李剑萍

副主编

王晓辉

责任编辑

乔 健 刘升芳 陈兴安 金锡萍

学术顾问 (以姓氏笔画为序)

马云鹏 车铭洲 方展画 田慧生 叶 澜
汤贞敏 杨启亮 周满生 郭文安 郭 戈
顾明远 顾泠沅 赵中平 靳玉乐 裴丽娜

通联部

冉 婕

主管单位 天津市教育委员会
主办单位 天津市教育科学研究院
编辑单位 天津市教科院学报编辑部
地 址 天津市南开区复康路25号
邮 编 300191
电 话 (022)23367595
发行范围 国内外公开
国内发行 天津市邮政报刊发行局
邮发代号 6-150
国外发行 中国国际图书贸易总公司
国外代号 BM4948
网 址 www.tjjky.org
电子信箱 jkymb@126.com
印 刷 方正汇智(天津)彩色印刷股份公司
刊 号 ISSN 1671-2277 CN 12-1303/G4
出版日期 2018年4月25日
定 价 10.00元

目次

【理论探索】

- 西方自然主义教育家视野中主体性教育思想的历史考察刘黎明 丁晓曼(5)
- 南开教育对周恩来精神形成的影响研究述评赵亮(9)

【高等教育研究】

- 高校转型相关理论研究王海莹(13)
- 基于人文素养培养的大学英语课程定位及教学策略改革李晶(17)
- 提高词汇能力改善英语听力教学的行动研究宋征 李新瑞(20)
- 基于微信公众平台建设的大学英语体验式教学研究翟晓颖(23)

【职业与成人教育研究】

- 供给侧结构性改革在高职院校思想政治教育中的应用研究
.....呼小洲 史晓庆 席满意等(26)
- 翻转课堂在物流专业教学改革中的应用研究杨慧娟(29)

【教育法制研究】

- 中小学校园安全治理之困境与突破方芳 杨春芳 汪莉(32)
- 我国中小学生校园欺凌和暴力行为现状调查研究.....麦清 曹瑞 赵丽霞(36)

【基础教育研究】

- 发展性评价再诠释李 勇 郭志英(41)
- 我国学校文化研究热点及发展趋势知识图谱分析
——基于CNKI(2000-2017年)数据可视化分析靳云华(44)
- 论青少年宫浸入式科研培训任蕴梅 戴成林(49)
- 区域性《小学生素质发展水平评价手册》使用状况的调查分析董凤桂(53)

【学前教育研究】

- 主题教学中的多领域联动与学科边界白 燕(57)
- 基于PCK的“学前儿童美术教育”教学实践何海波(61)
- 幼儿音乐活动中亲社会行为发展研究李妍君(65)
- 幼儿园角色游戏评价策略的研究王丹丹(69)
- 论师专学前教育专业实训课程体系的构建王 艳(72)

【校本教研：学科教学】

- BIM技术融入高校工程管理教学的思考徐 洁(75)
- 中学语文生命课堂的五个基本特征张晓初 杨博雅 张 妍(78)
- 多途径促进幼儿全语言创新能力发展实践探究杨 莉 潘 璐(81)
- 高职“SOHO网组建与管理”课程教学评价的设计探究陆 英(85)
- “翻转模式”下英语专业本科生学习策略现状及应对李 虹 庄子仪(88)
- 服装设计实务课程项目式教学研究郭慧玲(91)
- 跨学科视野下的语文阅读教学探索刘小鹏 张亚弟(94)
-
-

高职“SOHO网组建与管理”课程 教学评价的设计探究

陆 英

[摘要] 教学评价是教学过程中非常重要的一个环节,它既是对学生学习的评价,也是对教师教学的重要反馈。文章针对目前计算机网络课程教学评价中存在的问题,根据课程特点、教学需要和学生发展要求,提出五年制高职“SOHO网组建与管理”课程教学评价的设计,以期通过有效的教学评价,促进教与学的共同提高。

[关键词] SOHO网组建与管理;五年制高职;教学评价设计

[作者简介] 陆英,江苏省昆山第二中等专业学校高级讲师,主要从事网络教育研究(江苏 昆山 215316)。

[中图分类号] G717 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-2277-(2018)02-0085-03

一、引言

教学评价是教学过程中非常重要的一个环节,它是对学生学习的评价,通过教学评价可以对学生的学习情况有个整体把握,同时也是对教师教学的重要反馈。教学评价的最终目的是检查和促进教与学,因此评价的设计要全面、客观和科学,既要关注学生的学,也要关注教师的教;既要强调学习结果,也要注重学习过程;既要求学生对本知识和技能技能的掌握,又要重视学生综合运用知识的能力,同时还要重视其在学习过程中的态度和表现。^[1]

二、计算机网络课程教学评价的现状

目前,五年制高职计算机网络课程大多采用的是与其他学科课程相同的评价方式,即总成绩的计算方法为平时30%+期末70%。其中学生平时上课纪律、作业上交、课堂练习等方面的考核占30%,期末考试成绩占70%,可以看到课程总成绩的70%是考试成绩,这难以真实反映学生学习的动态发展过程,无法切实有效地反映学生的学习情况。这样的评价方式以教师为主导,形式比较单一,不能够多角度、

多元化对学生的学习情况进行全面的考量。

三、“SOHO网组建与管理”课程的教学特点

“SOHO网组建与管理”课程是计算机网络技术专业的专业认知课程,它引导学生对网络有初步的认识,通过项目任务的实施,让学生循序渐进地掌握SOHO网络构建与管理的基本理论、基础知识、基本技能和基本方法,为学生进一步学习“计算机网络技术”“网络组建与管理”“网络操作系统”“网络安全”等后续课程,培养自己成为网络管理员、网络工程师打下扎实的基础。^[2]本课程共有6个项目,每个项目由若干具体工作任务组成,主要包括认识计算机网络、组网准备、组建SOHO网络、组建无线网络、网络管理和网络维护等内容。课程特点是以实践操作为主,辅以必要的理论知识学习,要求学生做到知识和技能的融会贯通。

1.注重实践操作性

根据学生不喜欢枯燥理论,喜欢动手实践的学习特点,本着以学生能力发展为目标,课程内容设计以工作任务为线索,以工作过程为内容,将实践和工作需要贯穿于整个教学过程当中。根据五年制高职学生的学习基础和学习能力,教学中应更注重实践操作,要求熟练掌握实践技能。

基金项目:第三期江苏省职业教育教学改革研究课题“五年制高职计算机网络技术专业‘SOHO网组建与管理’课程开发的实践研究”(课题编号:ZYB137);江苏开放大学江苏城市职业学院教学改革研究课题“五年制高职计算机网络技术专业‘SOHO网组建与管理’课程开发的实践研究”(课题编号:16-YB-10)

2. 强调考核过程性

本课程采用“情景描述—任务分析—任务实施—任务知识—任务实践—任务评价”为主要结构的教学模式,突显了学习者的主体性和能动性。任务的实施完成过程伴随着学生的学习过程。因此,教学中不能仅仅关注最后的任务结果,更要注重任务完成的过程,注重任务实施的每一个阶段。

3. 关注知识前沿性

计算机及计算机网络技术发展迅速,知识日新月异。为避免教学与实际脱节,在掌握课程基本知识的基础上,教学中还要紧密联系实际,关注计算机网络技术领域最新的知识和技术,并将其引入到课堂教学中,补充课程知识内容,让学生能够掌握较前沿的知识,更好地激发学生的学习兴趣。

四、课程教学评价设计的原则

1. 多元化原则

教学评价要改变单一评价的模式,应从教师、学生的角度,从师评、自评、互评等多个方面开展评价,实现不同评价方式的互补,并且要从知识、技能、情感态度等多维度考量。通过多样化的评价方式,促进学习目标的实现。

2. 目标性原则

教学目标的实现是一切教学活动的出发点和最终归宿。教学评价的设计要以教学目标为依据,在教学活动之后,学生在知识、技能和情感态度等方面是否达到教学目标所预期的效果,这需要通过教学评价来体现。

3. 过程性原则

教学评价,不仅要评价教学的结果,更要对教学的过程进行评价。在实践性、操作性强的课程中,必须要改变传统的总结性评价的教学评价方法,强调形成性评价,过程性评价,对学生在学习过程中的态度、参与程度、合作情况、任务完成情况以及所完成的阶段成果等进行评估。

4. 客观性原则

教学评价内容的设计应尽量全面客观,能够通过评价切实地反映学生的学习成效。在评价指标的设计上,应便于评价者客观地进行量化评价,避免个人情感和主观臆断等影响因素。

5. 指导性原则

教学评价不仅是对教与学效果的检查和反馈,更重要的是利用教学评价的结果更好地指导教学的实施开展。因此,要充分利用好评价结果,要对其进行认真分析,分析在教与学过程中存在的问题以及形成的因素,并思考改进的措施,指导今后教学的有效开展。

五、课程多元化教学评价的设计

“SOHO网组建与管理”课程作为五年制高职计算机网络专业的一门专业认知课,也是一门实践性很强的课程,在课程教学中应坚持“以学生发展为本”的评价观。在进行教学评价时,要结合教学目标、教学内容和学生的学习基础、学习特点以及学生的个体差异等设计适合的教学方法和评价方法,制定切实可行的评价标准,形成有利于学生知识学习、技能培养与可持续发展的评价思路,构建出以学生为本的发展性评价指标。课程的评价指标由过程性评价和总结性评价组成,过程性评价包括课堂评价、平时成绩和期中成绩,总结性评价包括期末成绩,课程成绩构成:课堂评价30%+平时成绩20%+期中成绩20%+期末成绩30%,其组成结构如图1所示。



图1 课程评价指标组成

本课程中每一堂课的评价由学生自评、学生互评和教师总评三个部分组成。评价中将学习过程和结果相结合,实现多元化、多维度的评价方式。这里以“组建无线网络”这节课为例,介绍本课程课堂教学评价的具体设计。其中,表1为学生自评表,由学生对自己的学习过程,学习成效进行自我评价;表2为学生互评表,小组内成员进行相互评价,客观地反映学生的学习情况,并能起到相互督促和帮助的作用;表3为教师总评表,为教师对学生本堂课学习的总体评价。

进行评价时,需要在评价表的相应项目内打分,优秀为分值的85%以上,良好为分值的75%以上,合格为分值的60%以上,继续努力为分值的60%以下,最后计算总分和评定等级。

表1 学生自评表

项目	评价依据	优秀	良好	合格	继续努力
任务背景(10)	明确任务要求,思路清晰				
任务实施准备(20)	收集任务所需资料,任务实施准备充分				
任务实施(40)	评价内容或依据				
	任务一(10)	深入认识无线路由器			
	任务二(10)	无线路由器的基本配置			
	任务三(15)	笔记本电脑、手机、台式机等设备接入无线网络			
	任务四(5)	了解 ADSL、网关			

续表

项目	评价依据	优秀	良好	合格	继续努力
任务效果(30)	正确完成任务目标,与小组成员分工合作,在任务实施中积极探索				
总分	将上述各项得分相加	等级(优秀>85,良好>75,合格>60,继续努力<60)			
问题与感想(课堂知识和技能的掌握程度,对教师教学的建议)					

表2 学生互评表

项目	评价依据	优秀	良好	合格	继续努力
任务实施准备(20)	收集任务所需资料,任务实施准备充分				
任务实施(40)	子任务	评价内容或依据			
	任务一(10)	深入认识无线路由源			
	任务二(10)	无线路由源的基本配置			
	任务三(15)	笔记本电脑、手机、台式机等设备接入无线网			
	任务四(5)	了解 ADSL、网关			
任务合作(20)	与小组成员分工合作,积极帮助他人				
学习态度(20)	认真学习,积极分析和解决问题				
总分	将上述各项得分相加	等级(优秀>85,良好>75,合格>60,继续努力<60)			

表3 教师总评表

项目	评价依据	优秀	良好	合格	继续努力
综合素养(20)	综合运用知识解决问题的能力				
技能操作(20)	操作技能掌握程度				
基础知识(10)	基础知识掌握程度				
学习态度(10)	态度端正,积极完成任务				
合作能力(10)	团队精神和合作意识				
探究精神(10)	任务实施中的探究精神				
完成任务情况(20)	正确完成任务目标				
总分	将上述各项得分相加	等级(优秀>85,良好>75,合格>60,继续努力<60)			
教学反思					

六、课程课堂教学评价的方式

采用学生自评、学生互评、教师总评相结合的方式,其中学生自评、互评各占比30%,教师总评占比40%。

1. 学生自评

构建学生自评方式能够有效地促进整体评价体系的生成与发展,发现不足及时改进。^[2]具体来讲,学生自评应包括:任务完成情况、任务完成过程中知识的掌握程度、任务实施中的态度(包括团队精神、合作意识和探究精神)以及存在的问题等。教师通过学生自评可以了解学生在学习中的问题,并给予其针对性的指导与帮助。学生通过自评可以更好地总结自己的学习,并反思学习过程中存在的问题,提高学生学习的主动性和独立思维能力。

2. 学生互评

互评可以充分发挥学生的主观能动性。学生互评一般基于分组合作的方式,小组内成员进行互评,可以加强相互交流而且能培养学生的合作意识和责任意识。通过小组评价与小组中各成员互评相结合的原则,一方面可以鼓励顺利完成任任务的学生,另一方面也可以更好地帮助学习困难的学生。在学生的自评、互评过程中,教师要适当给予指导。

3. 教师总评

教师总评是从教师的角度对学生的学习过程和效果进行有效评价。教师评价应注重过程性、全面性的评价,贯穿于学生整个学习过程,渗透到学生完成任务的每一个环节,它是一个动态的过程,能实时反映学生的学习成效。具体来讲,过程性评价应涵盖学生的学习态度、完成任务情况、知识掌握程度、分析问题以及解决问题能力等。相较于传统评价体系,过程性评价可以扩大评价的范围,能够更全面地从不同角度和指标出发,最终得出更为全面、科学、合理的评价。^[3]

总之,在教学过程中,整个评价设计必须以学生的发展为根本,有效的评价一方面有助于学生的学习反思和调整自己的学习过程,另一方面有助于教师的教学反思,并及时调整教学过程。在教学中要真正发挥教学评价的作用,更好地促进学生的知识、技能与情感态度等多维度发展。

参考文献:

- [1] 百度百科, <http://baike.baidu.com/view/2257107.html>, 2016(1).
- [2] 陆英. 五年制高职计算机网络技术专业“SOHO网组建与管理”课程开发初探[J]. 电脑知识与技术, 2017(6).
- [3] 余春华, 段俊阳. 计算机网络课程教学的评价与改进[J]. 电脑迷, 2016(7).

责任编辑:刘升芳

天津市教科院学报
双月刊·1989年创刊
2018年第2期(总第166期)

JOURNAL OF TIANJIN ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCE
Bimonthly, Started in 1989
No.2 2018 Serial No.166

主管单位 天津市教育委员会
主办单位 天津市教育科学研究院
主 编 李剑萍
编辑单位 天津市教科院学报编辑部
地 址 天津市南开区复康路25号
邮 编 300191
电 话 (022) 23367595
国内发行 天津市邮政报刊发行局
国外发行 中国国际图书贸易总公司
网 站 TJJK.chinajournal.net.cn
电子信箱 jkyxb@126.com
印 刷 方正汇智(天津)彩色印刷股份公司

Sponsor: Tianjin Academy of Educational Science
Editor in Chief: Li Jianping
Editor&publisher: Editorial Department of the Journal of
Tianjin Academy of Educational Science
(25 Fukang Road Nankai District Tianjin China,300191)
Tel:(022)23367595
Domestic Distributor: The Post Office of Tianjin
http:// TJJK.chinajournal.net.cn
E-mail: jkyxb@126.com

中国标准刊号 ISSN1671-2277
CN12-1303/G4

国内邮发代号:6-150 2018年4月25日出版
国外代号:BM4948 定价: 10.00元