

昆山花桥国际商务城中等专业学校

课题学期检查表

(2019-2020 年度 第二学期)

课题名称：中职英语阅读教学中人文素养培育的实践研究

课题负责人：曹 洁

课题级别：苏州市教育科学“十三五”规划课题

昆山花桥国际商务城中等专业学校教师发展中心 制

2020 年 3 月 1 日

填 表 说 明

1. 课题级别请填写“苏州市（昆山市）十三五规划课题”、“江苏省十三五规划课题”等。
2. 研究进展情况是指课题按《课题申报书》预定的计划进行研究的情况，主要包括课题组重大活动和举措、按预定研究计划的实施情况等。
3. 阶段性成果请附复印件，附在表格后面。
4. 教师发展中心意见和学校意见由学校填写，是指研究进展情况、阶段性成果等情况是否属实，下一步研究计划是否合理。
5. 无学期检查表视作课题自动终止，课题组成员无阶段性成果视作自动退出课题组。
6. 本申请书填写完毕用 A4 纸打印，签字盖章后，参与者、教师发展中心各保留 1 份，同时电子档发送给教师发展中心备份，自己上传检查表到校园网。
7. 表格的内容要求：字体统一用宋体，小四号或五号，1.5 倍行距，也可以根据需要自己调节。

1. 研究工作主要进展

一、通过开题论证会议，经由专家评议，课题的研究目标和研究内容进行了修改和确认，明确了课题的研究方向。

二、对本校 19 级中职学生英语阅读能力现状和文化意识素养现状的调查有序推进：完成《中职学生英语阅读水平前测问卷》、《中职学生文化通识前测问卷》两份学生问卷的设计；完成《中职英语教师文化意识素养访谈》教师访谈提纲的制定。

三、英语阅读素材有序开发：确定中西文化对部分阅读活动主题，围绕主题，筛选阅读素材，制定阅读活动方案。

四、阅读实践活动常态开展：制定量表，进行课堂观察；通过学生自评，教师反思，做好过程性评价，及时反馈与矫正。

五、师资队伍能力得到提升：参加了教育部职业技术教育中心研究所组织的《中等职业学校公共基础课·英语课程标准培训》，进一步贯彻落实立德树人根本任务。

2. 存在问题、重要变更

一、存在问题

(一)在中西文化对比主题的阅读素材收集和整理中,发现现有的阅读素材对于本校 19 级中职学生英语阅读实际能力而言,难度偏大,需要教师根据学情,对阅读素材进行相应的修改和整合。

(二)在阅读活动观察中、在阅读活动后学生自评过程中,现有的量表、评价表并不完全适用于我校中职学生,需要做相应的修改和调整。

二、重要变更

开题论证会后,课题组认真听取了各位专家的评议意见和建议,对课题研究进行了认真细致的修改和调整:

(一)进一步缩小了课题的研究范围:基于中职英语阅读教学的学生文化意识素养培育的路径研究。

(二)进一步明确了课题研究的概念界定:强调“英语阅读教学”和“文化意识意识”两个核心概念;课题旨在通过英语阅读教学培育学生的文化意识素养,以昆山花桥国际商务城中等专业学校 2019 级师生为研究对象,通过对学生阅读能力以及教师阅读教学现状分析,筛选出合适的阅读材料,实施相应教学活动,进行评价以及反思,再修改教学活动,以此来对中职学生的文化意识素养开展路径研究。

(三)进一步明确和修改了课题研究目标和研究内容,阐述如下:

由于前期的目标比较大,内容比较空,不能落实到实处,在后期的研究中,我们不断调整了更为具体的研究内容和更为可行的研究目标。

经过修改后的课题研究目标：

1. 通过全方位、多层次的英语阅读教学实践，激发中职学生学习英语阅读的兴趣，引导其获取文化信息和知识，了解中外文化差异，了解中外优秀文化和职业文化，形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 通过全方位、多层次的英语阅读教学实践，促进教师英语教育理念的更新，阅读教学活动的升级，评价方式的多元化，以及英语教师自身文化意识素养的提升。

经过修改后的课题研究内容：

1. 测试本校 19 级中职学生英语阅读能力现状和文化意识素养现状。

2. 根据本校 19 级中职学生英语阅读水平，以英文经典阅读、中西文化对比、职场技能介绍三个主题，筛选阅读素材，开展模块化英语阅读教学实践，开发校本教材。

3. 通过英语兴趣小组活动，以及日常班级英语教学中课前、课中、课后活动，开展英语阅读教学，激发学生的英语阅读兴趣，培育学生文化意识素养。

4. 对学生文化意识素养进行过程性评价和形成性评价，根据评测结果进行反思，纠正优化教学实施活动。

3. 本学期研究计划

一、对本校 19 级中职学生开展《中职学生英语阅读水平前测问卷》和《中职学生文化通识前测问卷》；对本校英语教师开展《中职英语教师文化意识素养访谈》。（负责人：胡月霞）

二、制定阅读素材的选材原则；完成“中西文化对比”主题阅读素材收集、汇编；讨论、制定“英文经典阅读”主题。（负责人：刘慧）

三、组织开展英语阅读实践活动；完成“中西文化对比”英语阅读活动方案收集、整理；积极有效教学方法。（负责人：顾盛莲）

四、课题过程材料积累、阶段成果上传。（负责人：归亦周）

五、阅读活动视频、图片素材拍摄积累。（负责人：陆强威）

六、阅读素材，阅读活动方案审编校对。（负责人：郝加明）

4. 阶段性成果（另附）

教师发展中心意见：

公 章

负责人签名：

2020年4月20日

学校意见：

公 章

负责人签名：

2020年4月20日