|  |
| --- |
| 四、专家评议要点：对研究方案逐项进行可行性评估，并分别提出意见和建议，限1000字。江苏省职业教育教学改革研究课题《中职学校“经典阅读+”育人体系的构建与实践》于2019年6月14日上午举行了开题论证会。评议专家组通过研读课题方案，现场听取汇报，并在充分交换意见的情况下形成如下论证意见：1. 课题选题具有现实意义，具有较高的研究价值。课题契合了当前国家倡导文化育人的趋势，倡导从传统经典中汲取精华，全面提高师生的人文素养和职业素养，有利于激发文化自觉和文化自信；
2. 理论与实践依据为课题顺利开展奠定了良好的基础，特别是借助于“孔子学堂”和“青年之声国学教育示范基地”这一平台，以及学校打造德育特色品牌的契机，有力地推进课题研究进程；
3. 课题组团队优秀，研究力量强，成员结构合理，为课题研究顺利开展提供了有力保障。

**专家建议：**1. 题目修改：原题目去掉“文化”二字。原因：“经典阅读”和“文化育人”是两个概念，“文化育人”包括物质文化、制度文化、精神文化三个层面，如果题目加上“文化”二字，两个不同的概念并存，研究范畴不对等；
2. 概念界定：概念要有所突破，要言之成理。“经典阅读+”要明确，加什么？怎么加？经典阅读和中国传统文化的逻辑关系？要研究、界定二者的关系；
3. 研究内容：原内容体系、手段体系，表述有交叉，不应该重复；内容体系和成果体系，也有交叉重复；评价体系难以实施，建议去掉“体系”二字，缩小范围，改为“评价研究”。

评议专家组签名 2019年6月14日五、重要变更：对照课题申请书、结合评议专家意见所作的调整，限1000字。1. 题目调整：原题目《中职学校“经典阅读+”文化育人体系的构建与实践》更改为：《中职学校“经典阅读+”育人体系的构建与实践》；
2. 概念阐述：对“经典”、“阅读”、“经典阅读+”分别进行了阐述，从时间、空间、内涵的角度上进行了界定，并阐述了“经典阅读”和传统文化之间的关系；
3. 研究意义：重新进行了反思和提炼，从理论和实践两方面，结合课题和学校实际情况，进行了准确的描述和阐释；
4. 研究内容：一是更改为内容体系、手段体系、保障体系、实施体系、评价机制等五方面；二是内容体系调整为：仁爱教育、孝悌教育、感恩教育、礼仪教育、诚信教育、敬业教育、团队教育、三创教育，是从中华传统优秀文化中汲取精华，渗透到育人环节中；三是将“评价体系”研究改为“评价机制”研究；四是对子课题进行了设计、分工，落实到人，以保障课题的顺利实施；
5. 育人体系图：重新绘制了育人体系图，梳理了各体系的内容，明晰了研究的方向和思路；
6. 理论依据：去掉了“永恒主义”教育理论。

  课题主持人签名 2019年6月 日 |