

学生心理辅导记录表

辅导地点	
学生姓名	
联系方式	
问题表现	新环境、新老师、新同学感觉和他们相处不来。来为初二年级，班级很多学生上课不听课特别多，严重影响到了她的学习，让她感觉很烦躁，不知道怎么办。
原因分析	新生入学很容易出现适应不良问题。该生反映的问题属于典型的适应性不良，主要表现为人际交往困难。可能是由于该生缺乏相应的人际沟通或处理人际矛盾的能力。
辅导对策及过程	①了解该生基本情况及需求，确立辅导目标；②结合该生的情况，采用认知行为法，帮助该生调整她对同学不合作行为的非理性想法，缓和人际关系；③对来访者进行认知训练，帮助
辅导效果	来访者情绪有明显缓和，对同学的认识表示理解。
辅导反思	新生入学后尽快开展适应性团体辅导活动，帮助新生尽快适应新的校园生活。

学生心理辅导记录表

学生姓名	男	年龄	18	班级	11班
联系电话		辅导老师	赵xx	辅导时间	10月10日
问题表现	<p>上课没心思让自己静下来，坐下来听讲，认为自己与别人交往过程中有障碍，害怕别人伤害自己，缺乏安全感。有抑郁症，强迫症，在精神病院治疗中。</p>				
原因分析	<p>1. 自身成长过程中遭受老师的嘲讽，印象深刻。 2. 精神方面的障碍，疾病。</p>				
辅导对策及过程	<p>1. 试图用音乐，想一些开心的事情来让自己放松，投入到课堂中去。 2. 找一位自己信任的老师或朋友陪同去听课，老师请教问题，跨出第一步，从而渐入佳境。</p>				
辅导效果	<p>根据所述情况来之前感觉好了一些，</p>				
辅导反思	<p>1. 告知其辅导时间。 2. 提问，非指导性。</p>				

学生心理辅导记录表

学生姓名	[REDACTED]	性别	女	年龄	15	班级	[REDACTED]
联系电话	[REDACTED]	辅导老师	赵程	辅导时间	2019.10.11		
问题表现	<p>学习压力, 性格差异, 有点孤单, 在班上基本上没有什么可以说话的人, 只有和同校的初中同学以及偶然帮助下的一个朋友, 小时候童年的阴影, 人际交往问题, 见人怕生, 害羞, 胆小, 升学困扰, 与父母的思想差异冲突矛盾</p>						
原因分析	<p>怀疑来访者智力可能存在缺陷, 导致她在人际交往、学习等方面困难, 从而引发来访者强烈的挫败感、自卑感。</p>						
辅导对策及过程	<p>①查看来访者个性心理测评结果, 来访者并未感到悲伤失落, 自卑, 认为自己没有价值; 情绪激动, 向周围人难以相处。抑郁情绪较高, 存在自杀风险。②在后续来访者叙述的过程中, 对其情绪进行疏导, 帮助来访者</p>						
辅导效果	<p>将压抑的负面情绪释放出来。③待来访者情绪缓和后, 告知下次来访时间。④联系来访者班主任, 请班主任多关注来访者状态, 并联系家长, 多关注来访者在家的表现并多鼓励关爱。</p>						
辅导反思							

学生心理辅导记录表

学生姓名	张[REDACTED]	性别	女	年龄	19	班级	[REDACTED]包25
联系电话	[REDACTED]			辅导老师	赵程	辅导时间	2019年11月14日
问题表现	我对于未来选择合适的职业感到迷茫，想找到一个方向						
原因分析	对自己兴趣、能力及职业认知不清。						
辅导对策及过程	了解基本情况和需求，指导学生完成职业兴趣测评测试，并向其解释说明测试结果。						
辅导效果	学生对自己兴趣、能力及职业认知有了清晰了解。						
辅导反思							

学生心理辅导追踪表

学生姓名	[Redacted]	班级	[Redacted]	性别	男	年龄	17.
联系方式	12776155 [Redacted]			班主任	[Redacted]		
辅导老师	赵程			辅导时间	2019年11月20日		
来访者主述	有强迫思维, 焦虑情绪						
原因分析	来访者敏感, 可能是因学习压力导致的焦虑情绪。						
辅导对策及过程	第一阶段	① 了解来访者基本情况及需求, 与来访者建立信任关系。② 初步认知行为技术, 帮助来访者理解焦虑情绪。					
	第二阶段	③ 指导来访者进行放松训练, 帮助来访者缓解焦虑情绪。					
	第三阶段						
辅导反馈	缓和, 症状消失, 平静。						
辅导反思	高年级普遍存在学习焦虑, 可针对性开展团体辅导。						