



昆山花桥 国际商务城
中等专业学校
KUNSHAN SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL OF HUAQIAO ISBP

课题开题报告

主持人：曹洁

中职英语阅读教学中人文素养培育的实践研究



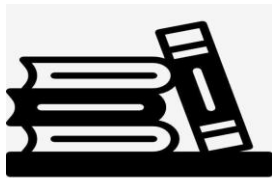


总目录





研究背景



《中等专业学校英语课程标准（征求意见稿）》（2018）
《中国学生发展核心素养》（2016）



阅读教学是培育人文素养的有效途径
人文关怀促进阅读教学



学生主体性的缺失
教学个性化的缺失
重“知”轻“情”

发展情况

1999

《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》

2001

《基础教育课程改革纲要》（试行）

2014

《关于全面深化改革 落实立德树人根本任务的意见》

2016

《普通高中英语课程标准》（征求意见稿）



研究综述

I

对于不同阶段学生
人文素养的研究

II

对不同学科的研究

III

对于英语教学和人文
素养的研究

IV

对中职英语教学与
人文素养培养的研
究

- (1) 理论多于实证
- (2) 从中职英语教学角度的研究较少
- (3) 深入学科具体课型的研究较少



课题创新之处及研究价值

创新之处

1. 提炼在英语阅读教学中实施人文素养培育的要点和原则
2. 总结在中职2.5学段英语阅读教学中实施人文素养培育的有效途径
3. 深入英语学科内部，针对英语阅读课型与人文素养的培育，开展细致深入的论证探讨

研究价值

1. 理论价值
2. 实践价值

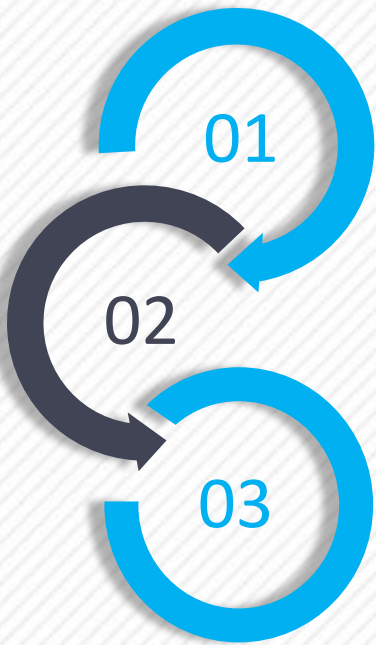


理论依据

人本主义理论

情感教学理论





研究目标

01

以课程标准和英语学科核心素养为指导，探索并构建适应新时期教育教学工作要求，符合中职学生身心发展规律的人文素养培育要义。

02

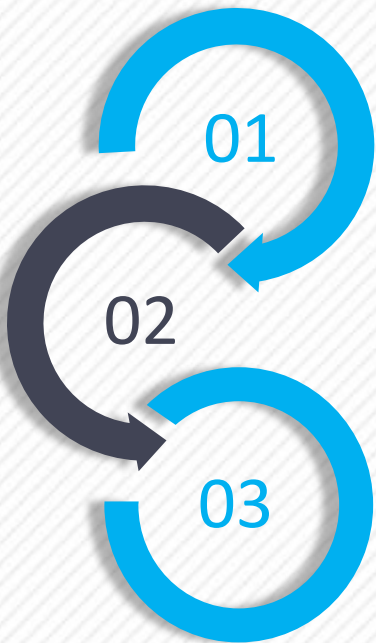
通过全方位、多层次的英语阅读教学活动，提升中职学生人文素养，促进中职学生形成科学的人生观、价值观、世界观。

03

通过研究提高英语阅读教学的实效性和针对性，促进教师人文教育理念的更新与课堂管理能力的提高，提升英语教师的整体素质，并努力改进人文教育的实效性。



课题研究



研究内容

01

研究英语阅读教学对于人文素养培育的意义，确立人文素养培育的实施要点，制定人文素养培育的实施原则。

02

调查中职学校人文教育现状，根据中职学生人文素养实际，研究在英语阅读教学中实施人文素养培育的途径。

03

研究以课堂激励策略加强人文教育的途径，以及提高中职英语教师人文素养的途径。



课题研究

在英语阅读教学中，从教学要素的角度，即教学内容的挖掘、教学活动的设计和教学评价的多元化三方面施行人文素养的培育。

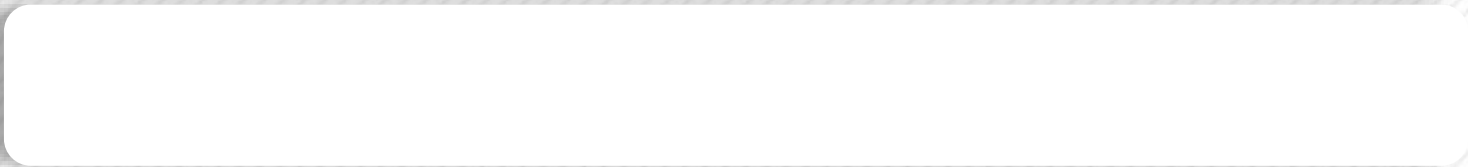
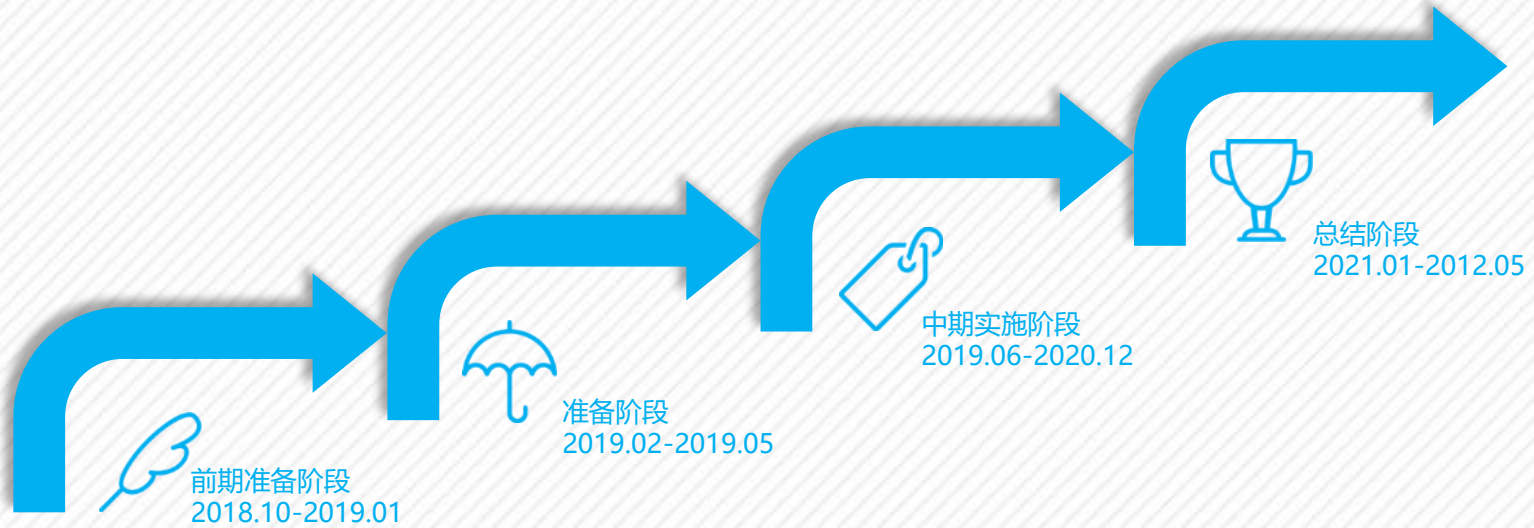
从学习动机，教学氛围，教学反馈三方面落实课堂激励策略的具体实施，加强对人文素养的培养。



研究重点



研究过程





研究方法

文献研究法



调查研究法



统计研究法



案例研究法





预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限5项）	中职人文教育现状调查报告	报告	2019年9月
	人文素材的英语阅读教学设计、课堂实录	案例	2019年12月
	学生英语文学经典品读朗诵校级评比	文本、图片、视频	2020年3月
	青年教师英语人文阅读同题异构教学研讨	文本、图片、视频	2020年6月
	研究论文2篇以上： 《基于英语核心素养培育的思考——深挖中职英语阅读教材、提升学生文化品格》 《人文理念下英语教师的课堂管理实践》	论文	2020年10月 2021年3月
最终成果（限3项）	研究论文2篇以上： 《中职英语阅读教学中人文素养的培育途径》 《中职英语阅读教学中人文教育的要义》	论文	2021年5月 2021年6月
	课题研究报告	报告	2021年9月



可行性分析

1

课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

2

研究基础

3

添加文字标

完成研究任务的保障条件。



总结

谢谢各位专家的收看！
敬请指正！