**中职学生传统数学课堂学习弊端的调查报告**

第1题 你喜欢传统的数学课堂吗？ [单选题]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |  |
| A．喜欢 | 44 | 38.6% |  |
| B．不喜欢 | 26 | 22.81% |  |
| C．一般 | 43 | 37.72% |  |
| D．不知道 | 1 | 0.88% |  |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |  |

第2题 你喜欢传统的数学教学模式吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．喜欢 | 39 | 34.21% |
| B．不喜欢 | 30 | 26.32% |
| C．一般 | 44 | 38.6% |
| D．不知道 | 1 | 0.88% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第3题 你觉得传统的数学课堂教学方式能激发起你的兴趣吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．能 | 40 | 35.09% |
| B．不能 | 25 | 21.93% |
| C．一般 | 46 | 40.35% |
| D．不知道 | 3 | 2.63% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第4题 你喜欢信息化的数学课堂吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．喜欢 | 69 | 60.53% |
| B．不喜欢 | 8 | 7.02% |
| C．一般 | 35 | 30.7% |
| D．不知道 | 2 | 1.75% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第5题 你喜欢信息化的数学教学模式吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．喜欢 | 70 | 61.4% |
| B．不喜欢 | 7 | 6.14% |
| C．一般 | 34 | 29.82% |
| D．不知道 | 3 | 2.63% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第6题 你觉得信息化的数学课堂教学方式能激发起你的兴趣吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．能 | 66 | 57.89% |
| B．不能 | 9 | 7.89% |
| C．一般 | 33 | 28.95% |
| D．不知道 | 6 | 5.26% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第7题 传统教学课堂与信息化教学课堂相比较，哪一种能更好地提高你的数学水平? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．传统 | 12 | 10.53% |
| B．信息化 | 25 | 21.93% |
| C．都一样 | 20 | 17.54% |
| D．两者结合 | 57 | 50% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第8题 在传统教学课堂向信息化教学课堂过渡今天 ，你认为教师怎么做更适合学生? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．以传统教学方法为主，多媒体教学为辅 | 24 | 21.05% |
| B．以传统教学方法为辅，多媒体教学为主 | 12 | 10.53% |
| C．两种教学方法相互渗透，结合运用 | 63 | 55.26% |
| D．根据当堂所学内容而定 | 15 | 13.16% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第9题 与传统教学课堂相比较，数学信息化教学课堂的优点你更赞成下面哪几项? [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．教学形象突出，感染力强，能增强学生学习数学的兴趣 | 37 | 32.46% |
| B．将抽象的授课内容直观形象化，使学生易于接受，提高学习效率 | 19 | 16.67% |
| C．可提供多种灵活多变的练习空间，有助于学生数学学习能力的全面提高 | 28 | 24.56% |
| D．便捷的多媒体视角，能够很好地使学生变被动为主动，进而实现师生间的互动 | 30 | 26.32% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

第10题 你认为传统数学教学的弊端主要体现在哪些方面? [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A．课堂教学乏味，学生学习兴趣不高 | 79 | 69.3% |
| B．学生被动接受知识，学习效率不高 | 69 | 60.53% |
| C．学生围着教师转，教师抱着教材转，使学生缺乏学习上的主观能动性 | 67 | 58.77% |
| D．限制了学生思维多维化的发展 | 53 | 46.49% |
| E．其他： | 26 | 22.81% |
| 本题有效填写人次 | 114 |  |

调查总结：

此次调查，从学生中获取了不少学习现状；应该说较为成功。调查对象能够对问题认真思考之后，如实填写自己的意见和看法。调查结果主要反应了以下几个问题：

(1)大部分的学生对于传统的课堂教学较为一般，无法激发起学生的兴趣。由此可见，学生课堂上学习的积极性、主动性不够强，学习被动，大部分学生学习是为了应付考试，课堂教学效果为一般，学习兴趣不高。

(2)大部分的学生更喜欢信息化的课堂，能够与学生深入互动，激发学生的兴趣，教师的教学方式，以及自身的言传身教，对学生的学习影响很大。

(3)学生在课堂上都喜欢教师能够将传统与信息化的手段结合，相互渗透，更好的突出重难点。

(4)与传统教学课堂相比较，数学信息化教学课堂的优势更加明显，更能突出教学形象突出，感染力强，能增强学生学习数学的兴趣，可提供多种灵活多变的练习空间，有助于学生数学学习能力的全面提高，便捷的多媒体视角，能够很好地使学生变被动为主动，进而实现师生间的互动的优点，课堂教学效率越高，学生掌握的越好，越喜欢。

(5)大部分学生认为传统的课堂比较枯燥乏味，学习兴趣不高，学生往往被动接受知识，学习效率不高，学生围着教师转，教师抱着教材转，使学生缺乏学习上的主观能动性。

从以上调查结果分析表明，搞好教学是一项比较艰巨的任务，不但要从学生的思想入手调动学生的学习积极性，还要注重课堂的教学手段，充分发挥教师的教学能动性。对此我有以下几点看法：

1、传统的数学课堂已经不能满足学生的需求，无法激发学生学习的兴趣，无法增强学习动力，让他们成为学习的主人。如今的学生身在现代化的时代，身边有太多的事物诱惑着他们，传统的课堂在他们眼里就是枯燥乏味的，没有兴趣就没有动力，更无法让他们产生探求知识，钻研问题的能力，所以，作为教师的我们急需改变。

       2、教师要转变角色，成为学生学习的促进者，帮助学生学会学习。在教学中，教师由过去的知识传授者变成学生学习的促进者，教师应指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略;建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师应转变教学观念，形成师生交往、积极互动的课堂，实现学生的自主学习。教师要改变传统教学中“教师讲，学生听;教师问，学生答;教师写，学生抄”的观念。教师要逐步形成“对话”意识，即上课不仅是传授知识，而是教师与学生一起分享的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

3、教师需要与时俱进，将信息化的教学手段与传统的教学手段结合，相互渗透，突出重难点，满足学习主体的需要，将教学效率高效化，智能化，深入化，才能提升学生的学习效率，让学生喜欢上数学。