

中职学生学习态度的现状分析及影响因素的调查研究

王丽娟

(江苏省昆山花桥国际商务城中等专业学校 江苏 昆山 215300)

摘要:在当前中职院校中,大部分的中职生都缺乏对学习应有的学习兴趣,存在厌学情绪。因此,本文调查并研究中职生学习态度,分析其厌学根源,提高学生学习兴趣与热情,培养学生的认知能力已成为了广大教育工作者亟待解决的主要问题。

关键词:中职学生 学习态度 现状分析 影响因素

中图分类号:G718

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2017)11-0233-01

态度是个体所持有的,具有能够影响个体行为选择的一种心理状态。中职学生的学习状态特别容易受到其学习心理因素的影响,从而影响其学习态度。然而,学习态度具有不稳定性,可以通过后期努力加以改变,即通过影响学习心理,进而改变原有态度。基于此,本文下面将针对中职生学习心理以及学习态度进行实地调查,对影响学生学习态度的主要因素进行深入研究,并提出行之有效的纠正方法,以此激发学生兴趣,强化学生学习能力,达到提升课堂教学效果的目的。

1 中职生学习态度现状分析

由于我国中职院校的教育体制起步较晚,相对于其他国外发达国家有着诸多不足之处,尤其是在对学生学习态度的影响因素的研究上鲜少有所涉及,造成大部分中职教师对学生学习态度的忽视。而良好的学习态度是学生学习的关键,如果在学习过程中,学生不能有一个积极的学习态度,则很难提升其学习质量。进入中职学校进行学习的学生,大多是因为中考失利或者学习成绩不好不得已进入职业院校的,所以,他们在学习态度上相较于其他普通院校的学生而言,难免会差一些,有的甚至无视学习,这样的学习态度不仅会影响整个班集体的学习氛围,还会严重影响学生的学习成绩。可见,分析学生学习态度的影响因素,并纠正其学习态度成为了广大教育工作者共同探讨的话题。

2 中职生学习态度影响因素

在智力上,中职生与普通高中生并无明显差异,但其在学习效果上二者却有着天壤之别。究其原因非智力因素占主要因素,下面将列出以下几点影响学生学习态度的主要因素:

2.1 自身因素

中职阶段的学生相较于其他普通高中生而言,其天性更加贪玩、顽皮,加之初中时期成绩差、基础弱,其心思并不在学习上,学习成绩也自然不理想。这些都是因为学生学习态度出了问题。

2.2 学校因素

大部分中职院校的教师都只注重相关理论知识以及专业技能的传授,而忽略了学生的心理特点以及身心发展规律,过分强调教学结果,使得整个课堂教学枯燥乏味。教师的这种不作为无疑是纵容学生的学习态度,使其变本加厉,更加不将学习放在心上,从而影响课堂教学质量。

2.3 家庭因素

随着社会的发展、科技的进步,现在大部分的中职生都是家中的独生子女,在家里不是父母宠着,就是爷爷奶奶惯着,一切都听孩子的,但无论是中小學生,还是高中生,其心智以及自我认知能力都有限,并不能对自己的行为负责。而家长作为他们的启蒙老师,如果不能对其行为习惯以及学习态度进行引导,放纵学生,长此以往下去,学生可能会在错误的学习误导下,形成不良的学习态度,进而降低学习效率和学习质量。

2.4 社会因素

随着信息化时代的带来,电子产品的运用与普及。学生了

解社会的渠道越来越多元化,而这也为学生的学习带来负面的影响。信息的膨胀,使得大部分中职生整天沉溺于网络世界中,从而在学习态度上出现了问题。在课堂上不能有一个良好的学习态度投入到课堂教学中,从而影响学习质量。

3 纠正学生学习态度的对策措施

3.1 加强学习策略的训练

掌握学习策略对于中职生成功学习而言,有着巨大作用。教学研究发现,学习策略将会直接影响学生学习态度。不同学习态度水平会决定学习策略的不同,例如当学生学习态度水平低的时候,就会呈现出消极的学习情绪,为此,为了改变这一现状,教师就必须对学生进行相应的学习策略的培训。第一,开展认知训练,指导学生在活动中确定学习的目标、规律、特点、内容,认清这些内容产生的途径和方式,进而使得学生学习的活动得以有意识的展开和进行,实现元认知监控;第二,强化学习策略训练,为了能够让学生快速知道如何学习,让其能够获得成功,在课堂教学中,教师要善于引导学生熟练与掌握相关的学习策略;第三,强化学生面对困难的能力,使学生感受到自己的付出是有效的,努力是有用的,让其从学习的无助感中脱离出来。

3.2 优化学生的学习情境

学生自身、学校、社会以及家庭对学生的学习态度形成与改变都有着巨大作用。加涅曾总结出导致学生学习改变的情境多种多样,但都有其共同特征:学生在学习过程中的情绪体验;能够观察与学习与榜样行为。调查研究发现,学习态度程度越高的学生,老师对其期望值也高,同伴集体的呼声也越大,家长的支持和期望也就越大。反之则相反。所以,无论是教师、家长,还是社会、同伴,都应当以自身为榜样,为学生树立一个带头作用,通过示范作用,引领与强化中职生的学习行为,纠正其学习态度,让其能够在具体的教学活动中体验到成功的喜悦,并通过自我效能感的不断提升,来强化学生的这种正确的学习态度。

4 结语

总而言之,中职阶段的学生学习心理和学习态度之间有着直接关系,并且会随着其学习心理的成熟程度的提升,其学习态度也会发生了根本变化。在具体的教学实践中,教师想要转变学生的这种学习态度,可从学生的心理因素、家庭因素、社会因素以及学校因素出发,让其从根本上纠正不良的学习态度,从而提升其自我效能感,让其能够在情感体验与自我实现中提升其学习能力。

参考文献:

- [1] 丁小苜.我国中职校学生学习态度形成研究[D].华东师范大学,2012.
- [2] 唐岚晖.福州市中职学校学生体育课学习兴趣影响因素的调查与分析[J].科教文汇(下旬刊),2012,02:156-158.
- [3] 王丽娟.中职学校学生学习态度的调查研究[D].苏州大学,2013.
- [4] 丁小庆,刘津铭.工科大学生学习态度现状调查及影响因素的分析[J].才智,2015,30:236.

基金项目:本文系江苏省第三期职业教育教学改革课题“基于花桥国际商务城中专学校学生学习态度的实证研究”(项目编号:ZYB181)阶段性研究成果。