

中职学生学习态度的调查研究

DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.07.263

袁媛

(江苏省昆山花桥国际商务城中等专业学校 江苏 昆山 215300)

摘要:对于学生的学习来说,学习态度是非常重要的,学习态度可能决定着一个人的学习结果和效果;更有甚者,决定了一个人的处事方法处事态度。对于中专学生来说他们可能不是特别的注重理论知识的学习,更多的是倾向于动手实践方面,中职学生的学习态度会非常的不稳定,忽高忽低,学习积极性不能持久,所以本文将就中职学生的学习态度展开调查和研究,提出一些可行的措施。

关键词:中职学生 学习态度 转变方法

中图分类号:G718

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2017)07-0288-01

对于中职学生来说,影响学生学习的因素有很多个人因素和外界因素都有很多学习态度也是一个很重要的方面。新课改提出在教学过程中,教师要善于发挥学生的主体地位作用,让学生做学习的主人。因此教师在教学中要注意学生的学习态度,根据对学生的了解采取一些措施,充分利用学生的学习态度来促进学生的进步和学习。

1 转变教学方法,吸引学生的注意

对于中职学生来说,学习态度的影响因素有很多教师的教学方法也是一个方面,教师在教学中,所采用的设计方法在很大程度上能够确定学生对这一学科的学习态度。攒动的课堂上教室的教学方法一般是涂鸦式的教学。但是对于中职学生来说,可能他们对于学习的认知,并不是很明确,他们只想把它们所需要学习的技能掌握好,而不是特别的注重理论的学习,但是学习技能学习的基础也就是理论知识的学习,因此教师要在教学过程中注意采用多种教学方法,根据学生的需求来确定本堂课的教学方法,通过多种教学方法来吸引学生的注意,让学生对学习产生积极的学习提高课堂效率。对于中职学生来说可能他们在年龄方面已经能够集中于学习的注意,但是这一阶段的学生受诱惑的因素也很多。因此在这一方面更需要教师不断的转换教学方法来提高学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,让学生更能集中注意力于课堂上,进而让学生充分发挥在课堂上的主体地位作用,让学生充分的享受课堂。

2 与学生用心交流,了解学生的需求

不管是哪一阶段的学生对老师都有一种尊境和畏惧,作为中职学生的教师要积极地与学生进行沟通交流,消除学生对教师的畏惧和距离感。例如,在学生产生“积极的学习态度”时,就是要及时对学生的学习态度予以肯定,要利用生积极的学习态度来对学生进行学习上的一些肯定和鼓励。根据学生的学习态度及时进行一些学习任务的改造和发布,让学生将这种积极的学习态度保持下去,进而在班级形成一种良好的学习氛围带,动全班学生的学习促进每一位学生的全面发展。对于中职学生来说,他们处于人生阶段的青春期比较叛逆,好奇心比较强,他们更希望教师能与他们进行心与心的交流来真正的了解学生的需求,通过对学生的了解,了解学生的需求和他们乐于接受的学习方法在教学过程中利用学生的需求来对学生进行知识的传授和能力的培养,拉近与学生的距离,让学生真正的感受到教师对学生的关心,进而提高学生的学习积极性,转变学习态度,在学习中始终保持一个积极的学习态度。

3 积极与家长交流,共同促进进步

作为一名教师,特别是作为一名班主任,教师要与学生家长进行积极的沟通交流,通过家校联合,来充分的了解学生的学习习惯和态度,根据学生的学习态度和学习习惯来适当的调整教师的学习法教学方法和对学生采取的学习方法。但是对于处于在青春期的中职学生来说他们是很反感就是与家长进行深层次的交流的,他们会觉得作为教师会经常地对家长进行告状,家长也会时刻的督促教师对他们进行一些严厉的要求,因此,教师在与家长进行沟通交流的时候要注意方式方法和时

间,对于学生的表现,不能事无巨细地对家长进行交流。例如,在学生出现“消极的学习态度”时,就是通过对学生和其他学生进行了解之后也要及时的与家长进行交流沟通了解学生在家里的表现。通过学生的反映和家长的反馈来对学生的消极态度采取些积极的措施来帮助学生转变学习态度,重新提起对学习的积极性。通过教师与家长的密切联系,充分的了解学生的各个方面的需求和表现。通过对学生全方面地了解,采取一些适合学生的学习方法,拉近学生的距离,让中职学生在学习中更能轻松地提高和进步。

4 与各科教师研究讨论

作为一名班主任不仅要与学生进行交流,也要与家长进行交流,更要与各科教师进行交流讨论。在与各科教师进行交流之前,班主任要对学生在各个学科的课堂上的表现进行充分了解和观察,针对学生的表现和各个学科教师的教学方式和态度,有一个全面地了解和客观的判断,在与各科各学科教师交流沟通过程中,要注意措辞和交流方式;在与各学科教师交流之前也可以通过对各学科的课代表同学的反馈来进行了解。对于中职学生来说他们可能不会特别的在意理论知识的学习,对一些他们觉得不是特别重要的学科,也会选择忽略性的学习,在课堂上学习不认真,学习积极性不够,学习态度不能很好的端正,因此,班主任在与各学科教师沟通交流之前,也要对全班学生进行思想层次方面的教育,让学生认识到各科学学习的重要性,转变学生对一些比较冷门学科的学习态度。通过与科学课教师的交流转变学生的学习学习认知和教师的教学方法,从内到外的提高学生在课堂上的学习积极性,对科学课的学习认知,共同促进其全面发展。

5 结语

学习态度对学生学习效果的影响可大可小,积极的学习态度会促进学生的学习,消极的态度,会让学生对学习产生抵触情绪,久而久之会对学习产生厌学情绪,对于中职来学生来说消极的学习态度还可能会产生一系列的消极恶劣影响。作为一名教师,在教学过程中要时刻注意学生对学习的态度转变,在对学生的了解过程中,寻求适合学生的学习方法和教学方式。因此,作为教师,我们要在今后的不断教学中,积极的与学生与家长与各科教师进行不断的交流,沟通,来寻找适合学生的教学方法来让学生始终保持一种积极的学习态度,让学生享受学习在学习过程中,真正的成为学习的主人。

参考文献:

- [1] 张举. 浅析职业学校学生就业心理对其学习状况的影响[D]. 中国科教创新导刊, 2010(34):259-259.
- [2] 陈慧娟. 职业院校学生就业心理与就业对策研究[D]. 科教文汇, 2011(10):196-197.
- [3] 孙佳燕,程新宁,高庆收. 高等职业院校大学生就业心理现状及对策分析[D]. 好家长, 2014(39):1-1.
- [4] 姜楠,陈彬. 高职高专院校大学生就业心理问题及对策[D]. 四川旅游学院学报, 2009(6):68-71.