

浅析中职旅游管理专业学生学习态度的现状及提升方法

昆山花桥国际商务城中等专业学校/王慧

【摘要】中职学校为我国社会提供着大量的具有相关职业能力 & 职业素质的实用型人才,其肩负着培养以毕业后无缝加入到企业或相关工作单位的重要任务。但近些年来相关统计显示,中职学校毕业的学生加入工作后,其职业素质水平较低,不能满足工作单位需求,严重阻碍着我国中职的教育目标的实现,因此,本文通过对花桥国际商务城中专学校的旅游管理专业的学生进行随机调查研究,对该校学生的学习态度现状进行统计,并分析其不足,进而研究影响学生学习态度的相关因素,并提出相关提升学生学习态度的建议,为我国中职学校提升学生学习态度,完成教育目标,加强中职教育发展提供参考和建议。

【关键词】中职旅游管理专业 学习态度 现状及提升方法

前言

学生的学习态度是学生在学校学习阶段的关键,其好坏直接影响着学生对学习的积极性。因此,通常教师都会通过一个学生学习态度的好坏来判断学生学习水平的优劣,而中职的学生因在之前阶段的学习不如普通大学生,因此会在中职院校学习阶段减少自身的学习积极性,学习兴趣和动力不够。随着我国教育的不断发展,相关研究表明,通过对学生的学习态度的研究可帮助院校提高对学生培养的水平。因此本文对中职院校中,对毕业后实践性更强的旅游管理专业的学生进行调查研究,希望能够帮助中职院校提供培养高质量人才的方向。

一、中职旅游管理专业学生学习现状调查分析

对2017年-2018年学年上半学期的旅游管理专业学生进行调查,结果发现有15%以上的学生有迟到或早退的现象,有30%以上的学生存在上课玩手机和上课不认真听讲及睡觉等现象,还有10%以上的学生有过不交作业的记录,以上结果显示存在较大的比例的学生课堂纪律不达标。同时也存在着一些学生因家长的要求被迫来到学校,不能对学习有正确的认识,成天抱着混的态度参与学习生活。此外还有大部分学生因对专业的前景的认识的欠缺,感到迷茫不能适从,并且遇到学习上的困难就选择放弃,学习能力较差。最后对该专业的学生的成绩进行统计,多数学生成绩不够理想,难以达到学校要求的标准。

二、对影响中职学生学习态度的因素分析

1.学习动力因素。许多学生进入中职院校进行学习多是因为家长逼迫,因此对为何进行学习,找不到答案,同时又对学校旅游专业的工作前景及目标不熟悉,缺少了对学习的动力,学习态度自然难以端正。

2.学生基础文化知识较差。中职院校的学生多数是中考成绩较差的初中生,对应的其基础文化职业也存在一定的欠缺,又因为学校为保证招生率,不得已降低标准进行扩展,使得这种学生更多的存在于中职院校,这种学生的学习能力较差使得其学习态度不能提升。此外,由于中职院校的学生年龄结构普遍偏小,所以其接受新知识能力普遍不足,难

以对专业感受到兴趣,容易对学习产生厌倦心理,所以学习态度难以上升。

3.家庭因素。许多家长将学生送入中职院校进行学习,未对学生进行心理教育思想辅导,只希望孩子能够平稳度过学习生活即可,随后加入社会家长会另外安排。这总情况下学生根本不会在意学习,放任自流,造成根本没有学习态度的恶劣现象。

4.学校教学因素。我国的中职教育的改革现状明显处于落后状态,因此难以有效的对学生提供优质教育,教学设备及体系的落后使得学生毕业后难以真正的满足岗位需求。此外教师授课水平也局限了学生的学习成长,师资力量薄弱也是导致学生学习态度较差的原因之一。

三、提高中职学生学习态度建议

1.让学生树立学习目标。采取多种方式告诉教育的重要性。建立全程化的职业教育,做好对学生的各阶段的教育和指导,让学生有明确的理想和目标。

2.拓展就业渠道。就业是职业教育的生存之本,中职学校毕业生就业难是学生的重要事情,有关就业问题,采取多种方式。

3.推行和深化教学改革。深化教学改革是提高学生学习积极性的一个重要的环节。(1)优化教学内容。在教学中,应结合中职职业教育和学生基础薄弱的特点,以能力培养为主线,优化教学内容,有目的地设计课程内容。(2)突出实践性教学。在完成一定阶段理论课学习后,让学生多实验,多动手,多体验,从而激发他们的学习兴趣,锻炼他们的操作技能。(3)提高学生的学习兴趣。根据不同教学特点和中职学生的认知规律,引导学生动手操作、合作交流以及实践体验,建立互动式课堂。教学上可根据学生的实际,对不同层次水平的学生制定不同教学目标和要求。(4)改进学生评价体系。增强学习信心和成就感。要通过多种途径的评价方式,展示每个学生的特长和优势,调动学习积极性。

4.营造良好的学习环境。一个良好的学习环境对学生的 学习状态影响很大,良好的校风和学风是提高学生学习积极性,带动学生学习激情的重要条件。

四、结束语

对中职旅游管理学生多进行实践教学和心理辅导,可有效提高学生学习态度,可供广大中职院校进行参考。

参考文献:

[1]丁博群.中职旅游管理专业学生理论课教学方法探索[J].中华少年,2016(27):231-232.

【基金项目】本文系江苏省第三期职业教育教学改革课题“基于花桥国际商务城中专学校学生学习态度的实证研究”(项目编号:ZYB181)阶段性研究成果。

作者简介:王慧(1986.10-),女,汉族,江苏人。