

改善中职对口单招学生学习态度的策略研究<sup>①</sup>

邵文萍

(昆山花桥国际商务中等专业学校 江苏 昆山 215332)

[摘要] 通过多条途径针对对口单招学生进行研究,发现中职对口单招学生在学习过程中存在着一些共性问题,通过分析这些问题产生的原因,并且提出分层次教学的理念,调整课程设置,改革考试的形式,从而改善教学方式,在中职课程教学过程中适当考虑与高职衔接过渡等的措施。

[关键词] 对口单招生,学习态度,策略

[中图分类号] G718.3

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)25-0014-01

随着现代教育的快速发展,许多专科以及中高职院校的学生生源产生了巨大变化,对口单招的学生比例出现爆发性上升,与普通职业院校相比较,对口单招学生各有自己的性格特点,专业基础知识和实践能力比较强,但是在知识结构以及学习方面、思维方式存在共性的问题,深入分析这些问题,找出其中存在的原因,可以帮助学生更快适应专科阶段的学习,提高中职教学质量。

#### 一、对口单招班学生学习现状

##### (一)学生偏科严重

不少学生不能考取重点中学的原因不一定是因为学习基础较差,而是因为偏科和对科目兴趣不高,而高中理科和中学理科在思维水平上对于学生的要求极高,对于这些在理科上遭遇滑铁卢的学生来说更为难度巨大。

##### (二)缺乏学习动力

中职学习是学生在踏上社会工作前的过渡阶段,这个阶段学习突出或者学习落后都对以后的工作影响不大,这样的想法不仅是学生有许多家长也同样这样认为,因此学生在学习过程中缺乏积极性。

##### (三)学习方法落后

在进入中职学院以后,许多学生不能立即适应中职的教学方式,仍然采取初中的学习方式来学习中职知识,职教教学方式与中学和高中的教学方式完全不同,而许多学生并不能吃透知识,从而导致学习跟不上节奏。

##### (四)学习态度不端正

由于中职的学习较为宽松,不少学生开始在思想上较为懈怠,而有些学习比较突出的学生也开始放弃学习,这种情况在男生身上表现得较为明显,这种不正确的学习观念在学生以后的学习和工作中难以成功。

#### 二、对口单招学生学习所存在的共性问题的原因分析

##### (一)学生自身原因

许多学生在中职学习过程中往往会消极怠工,学习兴趣也较为薄弱,学习习惯较差,目标不明确,自觉性也较差。

##### (二)教学方式单一

在教学过程中采用灌输式的教学方法,学生主要通过教师的语言、符号等理论学习来获取并掌握知识,许多学生厌倦了这样的教学方式,所以对如此单一的课程学习并没有多大兴趣,从而导致学习效率低下,很难使掌握知识不同程度的人群获取收益。

(三)缺乏专业教学课程标准和人才培养方案,课程设置没有针对性

在对口单招的教学方针上,学生有自己的独特性,这需要保证专业教学中选择教材的正确性,需要学校合理地选择教材内容,教材在内容上要贴合学生实际,太难的内容学生会产生懈怠情绪,而太容易的教材容易使学生失去对学习的兴趣。

##### (四)考核方式单一

现在的传统教学方法是闭卷考核加上平时的小测验,繁重的考试压力让很多学生并没有对理论知识完全掌握,再加上自身约束力较差,导致学生对学习失去信心和动力。

#### 三、转变学生学习态度的教学方法

##### (一)以身作则,从教师自身做起

教师不但是学生学习过程中的引导者,也是学生的学习模范,在教学过程中需要具备极强的责任感,对自己要严格要求,这样学生就会受到教师的影响从而正视学习的过程,明白学习的重要性,主动转变学习态度。

##### (二)关爱学生,关心学生学习

教师要通过将心比心的方式来赢得别人的真心实意,因为对于学生自身而言,内心中希望自己是教师眼中出色的学生,而教师所要做的就是多多关注他们的学习,给学生一丝温暖,包容学生在学习中所犯下的错误,让学生能够得到更多教师的关心和爱,培养学生正确的学习态度。

##### (三)公平公正看待学生

一些教师会通过学生成绩的好坏来代表一个学生本身的好坏,将成绩作为判定学生学习是否认真用功和学习能力强弱的标准。这种评断方式和标准是极为错误的,因为对于每一位学生而言,个人的兴趣爱好各有不同,拥有的长处短处也极为不同,每个人的学习能力也大相径庭,所以导致了学习成绩的高低,“术业有专攻”这是古人的道理,其实对于现今的学生而言更为贴切,教师需要理解学生之间的差距。因而教师在对口单招教学过程中应当用理解的心去看待学生之间存在的差距,以公正的态度看待学生,对学生公平公正的评价和教导是教师在对口单招教学工作中必须遵循的准则,所以在平时的课堂教学中需要教师公平公正地对待每一位学生,对于成绩较好的优等生,教师可以对其进行进一步的引导,培养提高他们对于问题的处理分析能力,对于后进生,教师应当给予他们一些学习上的鼓励,并且帮助他们端正学习态度,明确学习目标,从而增强学生对于课堂学习的积极性和进取心。

总而言之,教师应当关心和爱护学生,在改善中职对口单招学生学习态度上应当给予学生更多时间,同时也给学生更多的机遇,使之能够适应社会上的工作和人际关系,在改善对口单招生的学习态度上,教师还有很长的路要走,与此同时,也给中职教育一点教学方式上的启发。

#### 参考文献:

[1]梁迁.关于对口高职单招学生的存在学习问题分析[J].中文信息,2017(12).

[2]时涛.中职对口单招班数学学习现状及教学对策[J].文理导航,2011(23).

[3]魏宪智.改善中学生对政治学习态度的策略研究[J].考试周刊,2016(50).

①本文系江苏省第三期职业教育教学改革课题“基于花桥国际商务中等专业学校学生学习态度的实证研究”(项目编号 ZYB181)的阶段研究成果。