**“皮格马利翁”效应在中职对口单招英语听说教学中的应用研究**

课题主持人：黄桠艽

**（一）研究背景**

**1、适应《中等职业学校英语课程标准》的需要**

中等职业学校课程标准强调学生的全面发展，注重提高学生的综合语言能力，如语言知识、语言技能、学习策略以及文化意识等。要求教学过程中以学习者为中心，提高学生自主学习的能力。传统教育则是强调以教师为中心的应试教育，主要通过终结性测试来考察学生的学习情况，而忽视了其他方面，所以它不能满足课程标准的要求。在传统教育中，学生们没有选择他们想要学习事物的自由，所以容易对所学知识失去兴趣，产生厌烦心理。因此，传统的教育观念可能会阻碍学习者自主性的发展。

中等职业学校课程标准指出：中等职业教育英语课程是中等职业学校各专业学生必修的文化基础课程。随着社会生活和经济活动的日益全球化，中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能，能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时，学生学习英语可以开阔视野、发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。

作为语言学习的主要方式，听和说在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《中等职业学校课程标准》对其有进一步的相关规定（1）听：能根据简单课堂教学用语做出反应；能利用关键词捕捉简单信息（如姓名、电话号码、职业等）；能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。（2）说：能给出简单的要求和指令；能借助肢体语言进行日常会话；能简单描述个人和日常生活情况；

对于中职学生来说，只有通过大量的听说实践才能提高听说能力。所以英语教学必须增加语言输入量，使学生获得充分的语言实践机会，形成系统的听说教学策略，掌握综合运用语言的的能力，体验学习英语的快乐，为终身学习打下坚实的基础。

**2、英语听说课教学中存在的问题**

中等职业学校的英语教学一直面临着许多问题。许多学生在英语教学过程中表现出难以适应的情况。究其原因，并不是智力不够，而是动力不足。对此，将皮格马利翁效应运用到中职英语中，不但有利于明确学习目标，还有利于学生自信心的培养。

**（1）教学方式单一，填鸭式教学**

传统的对口单招英语教学方式简单化一，以教师为中心, 以被动的填鸭式教学为主。在方法的采用上教师只注重对听说材料表层信息的讲解，忽视了语言跨文化方面的熏陶，侧重句型和单词的讲解，忽略了对语篇的整体性的理解；在听力过程中，只看重听力结果或学生选定的答案，轻视对听力活动过程的监控，忽视了学生的情感、态度、学习中存在的问题；更谈不上对教学和学生的评估。而由于教师缺乏必要的专业理论，也没有使用有效的英语教学策略对学生进行必要的指导。教师从头讲到尾，学生被动听课，不主动思考，缺少积极和谐的英语学习氛围，学生感受不到学习的乐趣。

**（2）学生英语基础薄弱，缺乏自信心**

对口单招班的学生可大致分为两类。一类学生初中英语基础尚可，但是中考未能正常发挥自己的正常水平，未能跨入普通高中的门槛，只能退而求其次选择中等职业学校中的对口单招班。这类学生中有部分情绪受到考试失利的影响，对学习提不起兴趣，慢慢地对自己失去了信心，产生自卑心理。有些甚至对学习产生抵触心理，自暴自弃。另一类学生初中英语成绩不理想，基础不扎实、基础薄弱，看不懂音标、读不会单词，听力、口语、阅读、写作样样不擅长。上课无法跟上老师的教学进度，学习变得非常被动。久而久之，恶性循环，学生对英语产生距离感，心理压力大，找不到正确的学习方法，丧失了学习英语的信心，甚至很可能产生厌学心理，放弃学习。

如何帮助学生重新找回自信，树立学习信心，让学生认真对待学习，寻找适当且高效的学习方法，养成良好的学习习惯？“皮格马利翁”效应对此能发挥一些功效，有所帮助。

基于上面的认识，我们决定开展本课题的研究，从对口单招班入手，在教学中充分利用“皮格马利翁”效应，采取多种活动形式，激发学生的学习兴趣，以期通过教师对听说课教学的探索，更好地、更有目的地进行教学，从而提高外语教学质量。

**（二）课题的核心概念及其界定**

**1、“皮格马利翁”效应**

传说希腊神话中，有一位塞浦路斯（Cyprus）国王名叫皮格马利翁。他性情孤僻，一人独居。他善长雕刻，一次他用象牙雕刻了一座少女像，非常成功，使他深深陶醉其中。慢慢地他对其产生了爱慕之情，真诚地期望自己的爱能被它接受并以同样的爱回报自己。他找到爱神阿佛罗狄忒(Aphrodite)，祈求他赋予少女像像以生命。爱神被他的真诚爱情所感动，复活了这座美女雕像。皮格马利翁给她取名为伽拉忒亚（Galatea），并娶她为妻，过着幸福快乐的生活。于是，后人就把由期望而产生实际效果的现象叫做皮格马利翁效应。

受到这个希腊神话的启发，1968年，美国著名心理学家皮格马利翁做了一项实验。他在一所小学里，从一至六年级各选三个班的儿童，进行一项名为“预测未来发展”的测验。经过测验，皮格马利翁随机抽取数个学生列在一张清单上，告诉学校说这些学生经测验有“潜力发展可能”。8个月后，他回到该学校，奇迹般地发现，再次测验的结果，名单上学生的成绩都有很大提高，教师给他们的评价也均高于以往。教师的期待让学生取得进步的这种现象，被称为“皮格马利翁”效应，亦被称为“皮格马利翁”效应。

1. **中职**

中等职业学校是实施[中等职业教育](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E7%AD%89%E8%81%8C%E4%B8%9A%E6%95%99%E8%82%B2" \t "https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E7%AD%89%E8%81%8C%E4%B8%9A%E5%AD%A6%E6%A0%A1/_blank)的学校（职业高中/中专/技校），学生毕业属中专学历。招生对象是初中毕业生和具有与初中同等学历的人员，基本学制为三年。中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育，也包括部分[高中](https://baike.baidu.com/item/%E9%AB%98%E4%B8%AD/1935" \t "https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E7%AD%89%E8%81%8C%E4%B8%9A%E5%AD%A6%E6%A0%A1/_blank)后职业培训，目前是我国职业教育的主体。其定位是在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质[劳动者](https://baike.baidu.com/item/%E5%8A%B3%E5%8A%A8%E8%80%85)。

1. **对口单招**

对口单招，又称对口高考、对口升学，是相对于普通高中生参加的普通高考的另一概念。对口单招是为了培养应用型高技能人才而推出的一种招生形式。

对口单招探索了一种新型的中、高职相互衔接的人才培养模式，丰富了高等职业教育的内涵，也有力推动了中职教育的发展，受到了学校和社会的欢迎。对口单独招生考试是指专门面向中等职业学校选拔优秀学生进入高等院校深造的考试。只面向中等职业学校如职高、职业中专、中专等。

1. **英语听说教学**

英语听说教学是英语教学的一个重要组成部分，它主要包括了英语基本知识的培养，听说技能的提升。

（1）英语基本知识

正确运用所学单词的正确形式；正确运用所学的短语搭配；正确运用所学句型；学会在正确的场合情况下使用相对应的句子、词语。

（2）听说技能

合理利用相关材料；抓住听力内容的关键部分，掌握听力的主旨概要；巧用听力技巧。灵活运用所学基础知识，锻炼语言表达能力。

（3）学习态度与能力

积极参与课堂活动、听说技能训练；主动钻研听说技巧；在听说过程中能灵活运用所学知识；虚心向其他同学学习，善于观察、反思、分析和归纳。

**（三）国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处**

**1、国外研究现状**

自美国心理学家皮格马利翁和雅各布森将“自我实现的预言”引入教育领域并于 1968年出版了《课堂中的皮格马利翁》以来，关于“皮格马利翁效应”的研究在美国已达400多种。“这些研究认为：从实验中引发教师对学生成就的期望最终与学生学业成就的真实水平有关，那些教师对其期望高的学生(即使这种期望没有现实的基础)，一般能够做得更好。这一研究结果引起了学术界的巨大争论。布罗菲(Bro Phr)和伊夫特森伍（vertson)主持的‘德克萨斯有效性研究方案’的实验，以及克雷纳(Crany)和梅伦(Mellon)在英国初等学校对 4300 名儿童进行为期 4 年的纵向研究等都支持了这一观点。而弗兰明伊（leming)等人的研究却证伪了‘皮格马利翁效应’的实际作用。”[[1]](#footnote-1)

通过比较分析可看出，虽然这些研究结果之间存在差距，但在多种研究的基础上，国外学者在本课题的研究上作出了两方面的贡献：一是研究了影响“皮格马利翁效应”的因素。二是建立了“教师期望”效应实现的理论模型，其中比较有代表性的主要有以下四种：(1)布罗菲和古德模型。该模型的主要流程为：首先,教师形成对学生的特定行为和表现的期望,在这些期望的影响下,教师用不同的行为对待不同的学生,如果教师的行为能持续下去,而且学生也没有对此做出反抗,学生的表现就会与教师的期望相一致。(2)期望交流模型。首先, 通过对学生的家庭背景和学生能力的了解，教师形成期望。然后,互动背景和期望影响教师的控制知觉。再次,教师的控制知觉影响着气氛和反馈的性质。最后,反馈的性质又影响学生的自我效能信念,学生的自我效能信念继而影响学生的表现。(3)达利和法扎尔模型，即教师根据学生的个人特征和他们的行为表现等信息形成期望，这些期望继而影响师生间的相互作用。(4)皮格马利翁中介因素模型。皮格马利翁在 1973 年提出四因素中介模型,认为教师期望是通过气氛、反馈、输入、输出四种行为而影响学生表现的。皮格马利翁的模型集中于对积极“期望”效应的研究,认为如果教师能够做好以上几点,就会提高学生的学习效果。但是，该模型是建立在实验研究的基础上的,无法诱导消极期望,因此模型的推广性也值得商榷。[[2]](#footnote-2)

**2、国内研究现状**

国内学界对“皮格马利翁效应”即“教师期望效应”的研究最初只是对国外的相关研究资料进行翻译，介绍和评论，多停留在对“皮格马利翁效应”的介绍了解上，对国外研究的新成果和进展知之甚少。20 世纪 90 年代以后，一些研究人员开始注重该理论的“本土”的实证研究。如 90 年代初，金盛华发表了《教师期望与学生发展》等文章，特别是 90 年代中后期刘丽红、姚清如等人发表了一系列的文章对教师期望对学生学业成绩的影响，教师期望产生的心理原因及该效应传递的机制等进行探讨，从而推进了国内对该课题的研究。[[3]](#footnote-3)

利用中国（CNKI）学术文献总库进行了大量的文献检索，梳理最近几年学界对“皮格马利翁效应”及其应用的研究，主要成果体现在以下方面：

主要著作有陈敏编著、北京工业大学出版社出版的《皮格马利翁效应》，该书主要应用于职场工作、家庭教育和人际交往中，是机关、企业和个人对付人际关系中的隔阂、摩擦的良药，也是国内相关题材的第一本著作。另外，主要的论文有：中国地质大学的王建平和陈永进在《教师期望效应及其对教师的“期望”》一文中，阐述了包括社会学基础、生理学基础和心理学基础的“皮格马利翁”效应的理论基础和“皮格马利翁”效应作用的一般过程，并提出了对教师的要求，即了解和关心学生、尊重和信任学生、对学生提出适度期望、公平对待每个学生和不断提高自身素质。曹建军在《警惕皮格马利翁的负效应》一文中，提出了教师要警惕可能因为学生学习动机模糊不清、逆反心理强势反弹、自我独立意识明显等原因导致的“皮格马利翁”负效应。长春理工大学外语学院的李焱的《从“皮格马利翁效应”中得到的启示》一文认为，“皮格马利翁”效应给我们这样一个启示:教师对学生的期望会在学生心理上产生巨大的影响，同时他提出要发挥好“皮格马利翁”效应，必须做到以下几个方面:第一，培养感情，建立融洽的师生关系；第二，及时鼓励，增强学生的自信心；第三，付出真爱，用自己火热的心去温暖学生的心。山东德州学院教育系的高占海、刘永恒、赵爱学撰文《关于“皮格马利翁”效应的四个不等式》，指出，部分教师由于缺乏正确的认识，使“皮格马利翁”效应走了样：第一，教师的期望不等于所有学生都能具有较强的学习能力；第二，教师的期望不等于教学过程“诲人不倦”；第三，教师的期望不等于课堂上处处洋溢表扬之声；第四，教师的期望不等于学生获得了最佳的激励。主要的学位论文如苏州大学，陆丽的《“期望教育”的范式及应用研究》等。这些研究丰富了“皮格马利翁效应”的研究成果，使国内进一步了解教师期望，对于推进教师期望的应用具有重要意义；但是，这些研究也仅停留在一些理论上的探讨，而对于教师应如何将该理论有效地应用到学科教学和班级管理中去以及教育管理应如何创造一种期望教育的环境，以利于该效应的实现还缺乏系统地阐述。

**3、研究价值**

本研究将皮格马利翁效应运用到中职英语听说课课堂中，弥补了教师期望在单招中职生英语听说课教学中的亏空，帮助对口单招英语教师走出当前教学的恶性循环，为教师在英语听说课教学实践中有效实施教师期望提供依据和支持，通过教师期望的影响，帮助学生提高学习兴趣，获得英语听说的成就感，建立自信，学会调整学习方法。

1. **创新之处：**

通过本研究，以英语听说为抓手，使单招中职学生从被动学习转变为学习的主体和积极参与者。教师通过学生的反馈信息、改进教学管理、保证教学质量，学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率。

**（四）理论依据**

**1、皮格马利翁效应**

**（1）哲学基础**

西方文艺复兴时期的人道主义、现代的存在主义均构成了“皮格马利翁效应”的哲学基础。其基本观点为：人性本是积极善良且有巨大潜能的，其行为受自身意志的驱动，人的潜能和意志与外在环境是内外因的关系。内因是主导，外因则是促进内因发展的条件。这一观点要求教师积极地看待学生，这样才能为“皮格马利翁效应”的实现提供基础。只有教师真心实意地认可并赞美学生，让学生感受到自己的爱，学生才会建立自信，有奋发向上的动力并不断取得进步。学生的发展是内在与外界环境、学校教育相互作用的结果，内在是基础，也是动力，来自教师的认可与赞赏则是来自外在的影响，是外部条件。教师对于学生的期望建立在教学目标与学生实际情况相结合的基础上，从学生的角度来看，教师对自己的认可与期待在一定程度上体现了家庭与社会的期待。这种期待会使学生内心产生一种愉悦与自信感觉，勉励自己不断进取并发自内心的寻求更大的进步。进而达到教师的教育目的。合理使用“皮格马利翁效应”会在一定程度上增进学生的信心与学习动力。

相对于智力因素而言，情感、意志、动机等被称作非智力因素。心理学认为，非智力因素虽与认知过程无直接关系，也不参与信息加工、处理等认知过程，但却制约着认知过程，是认知过程的动力所在，对认知过程起维持和调节作用。尤其值得注意的是，非智力因素不但可以影响智力因素的发展，还可以弥补人际交往等方面的不足。“皮格马利翁效应”通过对非智力因素的激发，提升学生的自信心与内驱力，进而提高学生的学习成绩与学习兴趣。

**（2）现实意义**

教学过程涉及知识、情感、行为等多个要素的变化。其中，情感在教学过程中的作用巨大。若师生情感交流顺畅，则完成教学目标也相对容易；若师生情感交流受阻，则教学目标的完成情况也会不尽如人意。“皮格马利翁效应”自提出以来，就有专家学者将其应用于教学实践，其现实意义体现在如下几个方面：

➀激励作用。教师对学生的期待不仅体现在教学过程中，在日常生活中教师的一言一行都会让学生与所察觉。学生会因教师的这份期待产生奋发向上的内驱力，并内化到自己的行为之中，朝着教师对自己期待的方向发展。

➁调节作用。教师对学生产生期待，不但可以改善师生关系，还可以使师生关系处于平等、和谐的氛围之中。同时，学生也会将教师的期待内化成行动并作出回应。教师可根据学生所反馈的结果决定是维持原定期待，还是进行进一步调整以更适应学生的实际状况。

➂转化作用。每个人都是一个单独的个体，彼此之间都会存在认知、智力、情感等方面或多或少的差异，所以每个人对待同一件事物会有不同的表现。当然，表现有好有坏，而“皮格马利翁效应”要求教师对学生施以积极的期待，有助于学生朝着积极的表现转化，帮助学生逐步接近自我实现的目标。此外，“皮格马利翁效应”的有效运用还能促进教师教学观念的转变。

④支援作用。中职学生身心正处于青春期，也是心理发展的过渡时期。这一时期的学生经历生理和心理的双重变化，叛逆且内心不够成熟。对待学习和生活中的困难和问题无法做出正确及时的判断及有效处理。若此时学生能够体会到教师对自己的积极期待和心理支援，不但可以提升师生关系，还可以让学生对老师进一步敞开心扉，顺利地解决问题，满足学生的心理需求。总之，学生的成长与内心的成熟与教师倾情的付出有着密不可分的关系。

**2、动机理论**

英国心理学家戴·冯塔纳在他的《教师心理学》一书中明确指出：“缺少足够的动机是不可能在学校的学习中获得满意的结果的。”。[[4]](#footnote-4)

**（1）强化理论**

美国行为主义心理学家斯金纳的强化理论,也叫行为修正理论,是以学习的强化原则为基础的关于理解和修正人的行为的一种学说。强化理论具体应用的一些行为原则如下：➀经过强化的行为趋向于重复发生。所谓强化因素就是会使某种行为在将来重复发生的可能性增加的任何一种“后果”。例如,当某种行为的后果是受人称赞时,就增加了这种行为重复发生的可能性。➁要依照强化对象的不同采用不同的强化措施。人们的年龄、性别、学历、经历不同,需要就不同,强化方式也应不一样。如有的人更重视物质奖励,有的人更重视精神奖励,就应区分情况,采用不同的强化措施。➂正强化比负强化更有效。在强化手段的运用上,应以正强化为主同时,必要时也要对坏的行为予以惩罚,做到奖惩结合。从教育上来看,如果学生的学习得到强化如得到好成绩、教师和家长的赞扬等,他们就会有学习的动机如果学生的学习没有得到强化如没得到好分数或赞扬就没有学习动机如果学生的学习受到惩罚如遭到同学或老师的嘲笑,则会产生避免学习的动机。[[5]](#footnote-5)

**（2）需要理论**

美国人本主义心理学家马斯洛[[6]](#footnote-6)提出的需要层次学说倾向于由满足需要来解释动机这一概念。马斯洛的理论告诉我们,人们只有在满足低一层次的需要之后,才会试图满足高一层次的需要。施良方[[7]](#footnote-7)说“一般来说,学校里最主要的缺失需要是爱和自尊。”如果学生感到没有被人爱,或认为自己无能,他们就不可能有强烈的动机去实现教育的目标。能够使学生感到很自在、被人所理解并受到尊重的教师,有可能使学生渴望学习,并愿意为创造新的和开放性的新观点承担些风险。教师期望把“尊重学生、热爱学生”作为原则,把教师对学生的爱化为学生可以感知和接受的具体的行为,使每一个学生找到归属感,使他们感到被老师、同学和父母员,从而激发起他们的自尊与自信,以满足学生爱和自尊的需求。因此,一方面要在现实的基础上大胆创新、勇于破除传统文化及教育观念的影响,大力倡导新的正确的学生观和师生关系观另一方面,要耐心、持之以恒地把对学生的爱化作实际的学生能感知、能接受的言行。这两方面都很重要,相辅相成,缺一不可。

**（3）期望理论**

美国学习心理学家阿特金森的期望动机理论主要是以这样一个公式为基础的：

动机=估计的成功的概率\*成功的诱因价值[[8]](#footnote-8)

这个公式又称为“期望模式”或“期望——诱发力模式”。这个模式告诉我们：一个人做某件事的动机,取决于他对自己成功机会的估计,以及他对成功价值的评估。在教育教学中,学生从事某项学习活动动机的强弱,取决于他对获得成功可能性大小的估计与他对成功价值大小的评估的乘积。其中有一项大,就会影响到学生动机强；如果其中有一项小,也会影响到动机弱如果其中有一项零,他认为没有学好的可能性,或认为学了也没有什么价值,那么他的学习动机就可能是零。在公式中,最值得注意的是“乘”,它意味着,如果一个人认为成功的机会等于零,那么成功的价值再大,动机也等于零；反之,如果认为成功了也无任何价值,那么,成功的机会再多,动机也等于零。期望理论还告诉我们：在某些情况下,成功的概率太高对动机是有害的。只有当成功的概率处于适中状态时,才会有最强的动机[[9]](#footnote-9)

学生的期望动机取决于学生对自己成功机会的估计,这些估计和评估是学生的主观认识。在教育中,教师是通过提高学生自信和指导学生认识成功进行自我估计和评价的。教师为了诱发学生最强的动机而设置适当的成功概率则是其激发学生期望动机的重要手段之一。

**（五）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点**

**1.研究目标**

通过研究“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究，激发中职学生英语学习兴趣，使学生热爱学习，提高英语听说能力，提高英语学习成绩。

**2.研究内容**

（1）对口单招学生在英语听说的学习现状分析；

（2）“皮格马利翁”效应应用在对口单招英语听说课中的途径和方法；

（3）“皮格马利翁”效应运用时出现的问题和对策；

（4）对口单招英语听说课的评价机制。

**3.研究重点**

本课题重点是教师期望对中职学生的英语听说能力和兴趣存在的差异性和成因进行思辨性和对策性的实证研究。

**（六）研究的思路、过程与方法**

**1、研究思路**

本研究做到理论与实证相结合，在借鉴大量文献资料的基础上，对当前中职英语听说课的现状进行了具体研究，明确“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的价值及具体内容，确定“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的理论依据及实施途径。然后，采用问卷调查法、访谈法等方法对昆山花桥国际商务城中等专业学校的学生和教师进行调查或访谈，结合教育期间的观察与体悟，了解目前“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用的影响因素、现状与问题，围绕中职英语听说教学过程中存在的问题，提出在英语听说课内外有效运用教师期望的具体对策，以期为中职学校进一步加强英语听说课中“皮格马利翁效应”的运用提供有价值的参考。

**2、研究过程**

本课题研究计划用时一年，分四个阶段。

第一阶段：准备阶段，2017年10月至2017年11月；填写课题评审书，制定研究计划，上报开题报告。

第二阶段，实施阶段，2017年11月至2018年4月：获取资料阶段。通过发放调查问卷、交流座谈等方式，获取影响学生学习积极性的第一手可信性资料；2018年1月至4月，用4个月时间，整理、研究分析调查资料，探究影响教师教学积极性的根本原因，形成初步理论材料，印发给研究小组人员及大部分教师，让他们阅读，提出意见和建议，进一步确定结论的准确性。

第三阶段，结题阶段，2018年4至5月：形成结论阶段。将形成的初步材料，结合教师、小组成员提出的意见建议，进一步研究分析，去伪存真，精炼升华，完成《“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究报告》。

**3、研究方法**

（1）文献研究法

首先，运用文献研究法，分析研究“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的理论等相关内容，了解“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究在国内外的发展趋势。然后，在搜集、整理、比较、分析的基础上，对“皮格马利翁”效应、中职英语、听说课的内涵与外延作出科学的界定，对“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的具体目标进行准确的描述，为课题研究的推进，提供充实可靠的理论支持。

（2）调查研究法

主要运用调查研究法，结合访谈法，对昆山花桥国际商务城中等专业学校的学生和教师进行调查或访谈，研究“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的价值、内容、影响因素、存在的问题与解决对策等。综合运用各种调查方法和手段，有计划、有步骤地调查涉及“皮格马利翁”效应在中职英语听说课中的应用研究的各种因素。

（3）个案研究法

通过一年时间，对昆山花桥国际商务城中等专业学校的对口单招学生连续进行调查，研究其行为在教师期望应用前后的发展变化的全过程。

（4）对比研究法

将研究之初所得的研究数据与研究后期的研究数据进行对比，得出“皮格马利翁”效应对于对口单招英语听说教学的影响。

在研究的各个阶段，综合运用以上研究方法，将理论研究与实践有机结合起来，开展本课题研究。

**（七）预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成 果 名 称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 预 期 成 果 | 教学案例 | 课件 | 2017.11-2018.03 | 全体成员 |
| 论文集 | 论文 | 2018.03-2018.04 | 全体成员 |
| 研究报告 | 研究报告 | 2018.04 | 全体成员 |
| 调查报告 | 调查报告 | 2018.04 | 全体成员 |

**（八）完成研究任务的可行性分析**

**1、研究力量**

孟彦 昆山花桥国际商务城中等专业学校 讲师 英语教育

莫慧敏 昆山花桥国际商务城中等专业学校 助理讲师 英语教育

吴英 昆山花桥国际商务城中等专业学校 助理讲师 英语教育

顾盛莲 昆山花桥国际商务城中等专业学校 助理讲师 英语教育

**2、研究基础**

在课题准备阶段，笔者已经收集了很多皮格马利翁效应在英语教学中的应用研究相关论文。

**3、保障条件**

学校重视英语教学，注重新课标的落实，强调学生自主学习，因此得到了学校相关部门的全力支持，使课题研究工作能顺利开展，学校对课题研究所需的物材给予保障和支持。

**（九）参考文献**

1. 王安原,*“皮格马利翁效应”在英语教学中的应用研究*,2010.
2. 陈璧鸿,*“皮格马利翁效应”在中职英语教学中的应用探究*,2013.
3. 杨燕秋,*“皮格马利翁效应”对于提高初中英语学习有困难学生学习效果的研究*,2011.
4. 李丽,*乐当“皮格马利翁”谈“皮格马利翁”效应给中职英语教学的一点启发*,2017.
5. 王淑贤,*利用皮格马利翁效应激起职中学生英语学习兴趣*,2009.
6. 饶小飞,*皮格马利翁效应在大学英语听力教学形成性评价中的应用研究*,2012.
7. 杨琳,*浅谈“皮格马利翁效应”在中职英语教学中的应用*,2008.
8. 苗琦,*浅谈教师期望在大学英语听说课堂中的作用*,2014.
9. 李云燕,*赏识教育在中等职业学校英语教学中的应用*,2007.

1. 陆丽.“期望教育”的范式及应用研究[D].苏州：苏州大学,2003：2. [↑](#footnote-ref-1)
2. 林小文.论“罗森塔尔效应”在高中思想政治课教学中的运用[J].山东：山东师范大学,2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. 陆丽.“期望教育”的范式及应用研究[D].苏州：苏州大学,2003：2. [↑](#footnote-ref-3)
4. 戴·冯塔纳著,王新超译.《教师心理学》[M]北京:北京大学出版社,2000 [↑](#footnote-ref-4)
5. Skinner,B.F. *The technology of teaching*.Mew York:Appleton-Centry-Crofts.1968. [↑](#footnote-ref-5)
6. Maslow,A.H. *Toward a psychology of being*.New York:Van Nostrand.1968. [↑](#footnote-ref-6)
7. 施良方,《学习论》, 北京：人民教育出版社,1994:82 [↑](#footnote-ref-7)
8. 崔学鸿,《赏识教育初论》[M],合肥:安徽大学出版社,2003 [↑](#footnote-ref-8)
9. 崔学鸿,《赏识教育初论》[M],合肥:安徽大学出版社,2003 [↑](#footnote-ref-9)